

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
LICEUL TEORETIC „BARTÓK BÉLA”
300181 Timișoara,
Bv. Gen. Dragalina nr. 11A,
Tel/fax. 0256-493031,
e-mail: bartok@bartok.ro,
www.bartok.ro

Plan de dezvoltare instituțională [2012-2016]

**Director:
Dr. Erdei Ildikó**



I. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PEST

Din punct de vedere **politic**:

- În contextul general, descentralizarea parțială acordată și asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea identității școlii au dus la creșterea responsabilității manageriale, respectiv la o deschidere pronunțată față de comunitate și noutăți. Experiența acumulată în managementul financiar, curricular, extracurricular, respectiv dezvoltarea parteneriatelor reprezintă o bază utilă în condițiile descentralizării oferite de noua lege a învățământului. Beneficiile reformei sunt însă subminate de apariția întârziată a normativelor și metodologiilor aferente LEN. Timpul scurt în care se prevăd modificări complexe de structură și conținut în sistemul de învățământ, reprezintă un factor de risc în ce privește realizarea coerentă și calitativă a acestora. Instabilitatea, lipsa de încredere, influența partidelor politice asupra legislației și pozițiilor cheie din resort, pot influența negativ stabilitatea sistemului și profesionalismul managementului.
- În contextul particular al unei școli minoritare din județul Timiș, descentralizarea și concurența instituțională poate deveni neloială dacă nu se aplică criteriile discriminării pozitive.

Din punct de vedere **economic**:

- Județul Timiș ca parte a regiunii Vest respectiv a euroregiunii DKMT prezintă o serie de particularități de care trebuie să ținem seama. Condițiile de dezvoltare economică pronunțată comparativ cu alte județe, cât și influența economiei de piață din UE asigură absolvenților perspective noi în aplicarea cunoștințelor acumulate în băncile școlii. În acest context responsabilitatea educativă a școlii crește. Pe lângă formarea competențelor generale prin curriculumul național se impun încă două direcții de dezvoltare: 1. crearea condițiilor obținerii unor competențe profesionale certificate prin examene acreditate la nivel european (și în domenii noi) căutate pe piața forței de muncă; 2. dezvoltarea unor competențe specifice economiei de piață (cunoștințe de limbi străine, antreprenoriale, educație pentru o viață sănătoasă, protecția mediului, , managementul proiectului, stresului, timpului, crearea imaginii proprii etc). Cunoașterea limbii și culturii maghiare atestate prin bacalaurea /diplomă de atestat, bilingvismul

în domeniile profesionale reprezintă un avantaj economic și lărgeste atât gama ofertei de pregătire profesională cât și de angajare.

Din punct de vedere **social**:

- Timișoara asigură un mediu socio-cultural stabil și echilibrat, favorabil progresului și educației: relațiile transfrontaliere, multiculturalismul regiunii, accesul la cultură, instituții de învățământ superior, numărul ridicat de ONG-uri etc. Responsabilitatea școlii este deosebită în transformarea acestor oportunități în resurse, modele în vederea educației atât pentru identitate cât pentru cetățenie europeană. Activitățile extracurriculare trebuie să tindă spre formarea unor valori democratice, a competențelor necesare unui cetățean creativ, cu inițiativă și activ în viața civică, deschis spre cei "diferiți", a voluntariatul în activități umanitare și de ajutor social. Ca instituție centrală cu predare în limba maghiară din județ, în formarea strategiei ofertei școlare trebuie urmărit atât necesarul de formare inițială a populației maghiare cât și necesarul formării continue. Tot odată prin activitățile organizate în parteneriat cu societatea civilă contribuie la viața cultural-artistică și la susținerea comunității.

Din punct de vedere **tehnologic**,

- liceul nostru a creat cu prioritate sporită condițiile tehnice necesare pregătirii elevilor pentru societatea informatizată. Oferta școlară permite atât pregătirea profesională pentru programarea calculatoarelor cât și formarea competențelor pentru TIC încă din clasele primare. În această direcție este de dorit formarea unor parteneriate noi în vederea dublării atestatului cu diplomă de calificare acreditată la nivel continental (ECDL). Generalizarea accesului permanent la INTERNET și rețeaua internă de calculatoare la toate nivelele și majoritatea încăperilor reprezintă o sursă importantă de informare. Se dorește extinderea dotării cu videoproiectoare și table interactive și pregătirea resursei umane pentru utilizarea eficientă a acestora în procesului de predare-învățare. Dezvoltarea în continuare a paginii web a școlii asigură un set complex de funcții: popularizare, informare, baze de date, comunicare, suport de lucru pentru personalul din instituție, contact cu partenerii și absolvenți etc.
- Din punct de vedere al asigurării sănătății psihice și fizice al elevilor, se impune urmărirea eventualelor efecte nocive al utilizării calculatorului și INTERNETULUI și căutarea unor soluții în vederea ameliorării acestora.

ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • corp profesoral calificat (specialitate, TIC, educația sănătății) • atmosferă bună pentru lucrul în echipă, • program școlar de dimineață • clădire înnoită și extinsă, curte amenajată, • îmbunătățiri pe planul dotărilor cu materiale auxiliare • realizarea unor puncte de informare pentru profesori, • înființarea sălii de lectură • internat propriu cu sala de mese • program de transport școlar pentru 150 elevi • existența cabinetului interșcolar de asistență psihopedagogică și logopedie • programe de orientare în carieră, dezvoltare personală etc. • experiență în managementul proiectelor PHARE (Interreg), • Consiliu al Elevilor activ, • existența programului after school, • programe tradiționale (Zilele Școlii, Întâlnirea Generațiilor, etc.), • unele colective de părinți închegate la nivelul claselor, • cabinet medical în școală • canale de comunicare internă pentru elevi: Juventus, Suli-rádió, • grup social format din liceeni, programe sociale pentru elevi • formarea Consiliului Elevilor la nivelul internatului • implementarea programului PROFNET prin proiectul transfrontalier HURO • extinderea ofertei școlare cu nivelul preșcolar • finalizarea cu succes a evaluării externe • extinderea ofertei școlare cu nivelul preșcolar • Punctul de excelență înregistrat • Existența claselor din alternativa 	<ul style="list-style-type: none"> • mobilitatea profesorilor (mișcări frecvente de personal), • lipsa de implicare a unor cadre didactice, • spectrul redus al ofertei educaționale la nivel liceal • inexistența unei oferte coerente de programe extracurriculare, continuitatea programelor pentru elevii talentați • lipsa unui program coerent de educație la nivel școlar, • lipsa unor proceduri acceptate de gestionare a unor situații problematice • probleme în monitorizarea absențelor, • programe de meditații insuficiente • dificultăți în integrarea elevilor noi • proceduri ineficiente de monitorizare a datelor elevilor • mobilier inadecvat sau insuficient, • lipsa spațiilor comunitare, • diferențe mari în nivelul competențelor lingvistice la intrarea în școală • lipsa vestiarelor și a dușurilor la nivelul sălii de sport, • lipsa unui bufet cu alimentație sănătoasă, • calculatoare insuficiente pentru cadrele didactice • lipsa unui Centru de Documentare • resurse umane limitate la nivelul internatului • personal nedidactic insuficient, • situația incertă a taberei școlare, • părinți pasivi, • încetarea/întreruperea colaborării cu Șc. D. Ciumăgeanu pe programul școală incluzivă • condițiile de locuire în internat sunt minimale • lipsa unui hidrant extern • probleme legate de clădirea grădiniței: acoperiș, încălzire, rețea de apă, instalație electrică, curte nefuncțională,

educațională Step by Step	
Oportunități (Opportunities)	Constrângeri/ Riscuri/amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Programele de finanțare ale Fundației Bartók Béla • relații bune cu mass media și ONG-uri locale, • excursii, tabere specifice, tematice, • posibilități de aplicare de proiecte, • parteneriate eficiente, • concursuri alternative, • parteneriate transfrontaliere • programele de formare oferite Uniunii Cadrelor Didactice Maghiare din România, • implicarea foștilor elevi în programele de finanțare, • implicarea unor studenți voluntari în programele școlare • Rețeaua Punctelor de Excelență • Cursurile de formare pentru cadre didactice oferite de Proiectele POSDRU • Colaborarea cu asociațiile Pro Folk și Eszterlanc 	<ul style="list-style-type: none"> • instabilitatea sistemului educativ în general • probleme legate de noul sistem de finanțare, • numărul scăzând al elevilor, • număr redus de specialiști vorbitori de limbă maghiară • rețea redusă de grădinițe cu limba de predare maghiară • restructurări la nivelul școlilor cu limbă de predare maghiară din județ • lipsa unor programe de dezvoltare a competențelor lingvistice destinate copiilor, • distanțe mari, probleme legate de transport, navetă, • existența unei „propagande negative” • autonomie școlară redusă • riscuri provenite din profesiunea de profesor • servicii sociale reduse la nivelul comunităților locale, • ofertă redusă de programe pentru copii în limba maghiară • existența multor prejucii cu privire la eficiența educației în limba maternă • probleme sociale crescânde la nivelul familiilor • posibilități financiare reduse, nesiguranța sistemului de finanțare • creșterea excesivă a birocrăției

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

A. INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA ȘCOLARĂ

Scurt istoric:

- Școala noastră se află în cartierul Iosefin, în vecinătatea bisericii romano-catolice, fiind construit în anul 1932 conform planurilor vestitului arhitect timișorean László Székely.
- la început funcționează ca și școală confesională.
- după naționalizare pentru scurt timp este centrul educației preuniversitare în limba maghiară din Banat: școală generală începând din 1948, respectiv Liceul Nr. 6 cu predare în limba maghiară din 1956.
- în anii '60 devine școală generală cu predare în trei limbi: română, maghiară și germană.
- în 1971 se înființează liceul maghiar sub numele de Liceul de Matematică - Fizică Nr. 2.
- în anii '80 puterea comunistă încearcă eliminarea specificului național prin introducerea claselor române.
- mulțumită evenimentelor din decembrie 1989, se reînființează școala maghiară sub numele de **Liceul Teoretic "Bartók Béla"**.
- alegerea numelui școlii reflectă principiile și idealul nostru educațional.

Pas cu pas până în prezent

1990

- se înființează primul laborator de informatică.
- renaște **gazeta școlară Juventus** bazată pe o nouă concepție.

1991

- se înființează **Fundația Bartók Béla**, principalul sponsor al școlii, care:
- *acordă burse sociale copiilor cu situație materială nefavorabilă și burse de studii elevilor cu merite deosebite.*
- *recompensează premianții olimpiadelor și a concursurilor.*
- *asigură costurile de transport elevilor care locuiesc în alte localități și celor care participă la concursuri în țară sau în străinătate.*
- *sprijină programul after-school;*
- *finanțează organizarea taberelor tematice: de limbă maternă, dans popular, fizică, etc.*

1992

- se înființează **Consiliul elevilor**.
- organizăm în premieră **Zilele Bartók**, alegând și director-elev pentru o zi;

1994

- se introduce pentru clasele IV.-VIII. predarea limbilor străine engleză și germană în regim intensiv.
- se aude prima melodie pe undele **radioului școlar**.

- în prima sâmbătă din iunie se organizează pentru întâia oară **Întâlnirea Generațiilor** pentru foștii absolvenți.
- 1995**
- din atelierele vechi se crează un mic **internat** cu capacitatea de a caza 25 de elevi.
- 1997**
- își începe activitatea **cabinetul de psihologie-logopedie**.
 - clasele cu profil economic se impică în programele internaționale **Junior Achievement**.
- 1998**
- oferta școlară se îmbogățește cu un **curs postliceal de trei ani** pentru educatori și învățatori.
 - grupul social al elevilor de liceu demarează proiectul **Ingerii păzitori**.
 - prin intermediul programului de predare în limba engleză a asociației **Peace Corps** sosește un profesor voluntar din America.
 - Își începe activitatea grupul animator "**Zabhegyező**"
- 1999**
- introducem programul **after-school** pentru elevii claselor primare;
- 2000**
- școala noastră devine **liceu reprezentativ**.
 - se înființează grupul de dans popular **Bokréta**.
- 2002**
- se finalizează lucrările de **extindere a internatului**, dublându-se capacitatea acestuia.
 - organizăm pentru prima dată concursul de matematică Zrinyi Ilona, la care participă an de an peste 100 de elevi;
- 2003**
- se construiește un **cabinet multimedia**, dotat cu aparatură modernă și performantă.
 - se implementează în școală proiectul PHARE 2000 de orientare în carieră în parteneriat cu CEDU 2000+;
 - se înființează **cercul de dramă** și **cinamateca** Consiliului de elevi
- 2004**
- Se organizează prima dată "**Ziua limbilor străine**"
 - Se demarează programul "**Școala incluzivă**", elevii cu cerințe educative speciale beneficiază de sprijinul unui cadru didactic specializat;
- 2005**
- Înființăm **prima clasă SAM** în colaborare cu Colegiul Tehnic de Vest
- 2006**
- inaugurăm **bazorelieful lui BARTÓK BÉLA**, mentorul liceului nostru;
 - apare primul număr al gazetei elevilor din clasele primare: **Sziporka**; site-ul școlii: www.bartok.ro;
 - **înființăm prima clasă de XI-a cu frecvență redusă, cu specializarea servicii pentru adulți**;
 - implementăm proiecte PHARE-CBC: EUROREG (www.euroreg.bartok.ro), TÁLENTUM 1(www.e-tanulas.bartok.ro);
- 2007**
- îmbunătățim baza materială a școlii prin mijloace și echipamente didactice;
 - se înființează cabinetul de logopedie;
 - implementăm proiectul EFKOLL cu finanțare europeană pentru îmbunătățirea calității vieții elevilor din internat;

- încep lucrările de reabilitare ale clădirii școlii;
- 2008**
- se extinde suprafața școlii prin mansardare;
 - continuăm proiectul educațional TALENTUM bazat pe metode e-learning și aplicative;
 - se înființează un cabinet pentru disciplinele tehnice;
- 2009**
- se introduce prima clasă I. în sistem de **educație alternativă Step by step**;
 - se extind spațiile școlii cu 8 săli de clasă noi în mansardă, o sală de lectură și o sală de mese;
 - școala primește un microbuz de 19 locuri pentru facilitarea transportului elevilor;
 - devenim membrii în rețeaua punctelor de excelență **Tehetségpont**;
 - câștigăm titlul de **Școala Europeană**.
- 2010**
- are loc amenajarea curții școlii și asfaltarea terenului de sport;
 - ca urmare a comasărilor din sistemul de învățământ, cele două secții maghiare din Timișoara sunt integrate în instituția noastră;
 - cu sprijinul Fundației Bartók se dezvoltă programul de transport școlar, elevii școlii sunt aduși la școală din trei direcții de pe o rază de 15 km;
 - se extinde programul after school: funcționează 4 grupe paralele, cu posibilitatea de a servi o masă caldă;
 - își încep activitatea grupele de excelență de la nivelul liceal.
 - Organizăm lunar **ludoteca** pentru preșcolari și elevii din ciclul primar
- 2011**
- suntem organizatorii concursului național Zilele Limbii Maghiare Körösi Csoma Sándor;
 - începe programul Spații verzi cu implicarea activă a claselor primare;
 - se realizează terenul sportiv multifuncțional printr-un proiect transfrontalier (Proiectul CHI-BO).
- 2012**
- se înnoiește site-ul școlii (www.bartok.ro);
 - ne extindem oferta educațională cu nivelul preșcolar;
 - derulăm un nou proiect transfrontalier (Proiectul PROFNET)
 - se reînființează grupul de teatru al școlii sub denumirea **Bartók Diákszínpad**;
 - suntem organizatorii celei de-a XI-a Sesiuni Naționale Interdisciplinare de Comunicări Științifice, în limba maghiară, pentru elevii din clasele liceale.

Tipul unității de învățământ:

Liceu cu clasele I-XII. cu predare în limba maghiară

Liceul Teoretic "Barók Béla" îndeplinește rol de CENTRU EDUCAȚIONAL pentru învățământul în limba maghiară din județul Timiș:

- cabinet de APP și logopedie au rol de centru de resurse pentru instituțiile de învățământ în limba maghiară din Timișoara.
- majoritatea cercurilor metodice pentru educatori, învățători care predau în limba maghiară și profesorii de limbă și literatură maghiară se organizează la instituția noastră.
- este locul de organizare pentru majoritatea activităților extracurriculare județene în limba maghiară: olimpiade, concursurilor, competițiilor programelor educative.

- asigură loc de întâlnire pentru toate generațiile de absolvenți care au dat bacalaureatul în limba maghiară în Timișoara.
- asigură spațiu pentru diferite activități cu caracter educativ , științific sau social pentru comunitatea maghiară: conferințe , întâlniri de lucru, proiecte regionale și euroregionale, etc.
- are rol de inițiator și coordonator al rețelei grădinițelor cu limba de predare maghiară din Timișoara respectiv al secțiilor maghiare al școlilor din județ

Până la descentralizarea financiară introdusă în anul 2011, în sistemul de organizare ierarhică a școlilor din județul Timiș, liceul a îndeplinit și funcțiile de Centru bugetar, Ordonator terțiar de credite și Centru de diseminare a informației pentru mai multe școli din Timișoara și județ.

Forma de învățământ: ZI

Clase cu învățământ alternativ: la nivelul claselor primare avem clase Step by step

Liceul are ca structură Grădiniță PP nr. 10 de pe strada Maniu.

Servicii oferite:

În **internatul** școlii se asigură cazare în 16 dormitoare pentru un efectiv de 50 de elevi din provincie.

În **sala de mese** de 40 de locuri se poate asigura masă caldă în sistem catering.

Biblioteca are un fond de cărți de aprox. 20000 de cărți cu **sală de lectură** dotată cu calculator.

Cabinetul de APP și **cabinetul de logopedie** asigură servicii elevilor din școală și funcționează ca și centru de resurse pentru instituțiile secții de predare în limba maghiară.

Cabinetul medical asigură asistență medicală și pentru elevii Liceului Teoretic D. Obradovici respectiv Logos.

Accesul la INTERNET este asigurat *permanent* prin cablu închiriat la ROEDUNET.

Programe de sprijin școlare:

- Transport școlar (microbuz propriu și autocare închiriate) începând din 2010.
- After-school asigurat de cadre didactice, funcție de solicitări
- Program de burse sociale pentru elevii de la internat
- Program de burse de merit pentru elevii de liceu
- Program de premiere a rezultatelor deosebite la învățătură și rezultate la concursuri
- Program de masă caldă pentru elevii care provin din familii nevoiașe

Majoritatea programelor funcționează pe bază de colaborare cu diferiți parteneri sociali, în special cu sprijinul Fundației Bartók Béla, și pe bază de proiecte de finanțare proprii.

B. CONSTRUCȚIA ȘCOLARĂ

Clădiri:

A. Clădirea **liceului**, construită cu 80 de ani în urmă este proprietatea Bisericii Romano Catolice. Instituția noastră funcționează în imobilul retrocedat bisericii pe baza unui contract de închiriere pe termen lung, în urma hotărârii Consiliului local.

Imobilul format inițial din **subsol, parter, etaj I, etaj II**. a fost reabilitat din fonduri guvernamentale și locale în anul școlar 2007-2008 și s-a extins prin **manasardare** și realizarea celei de a doua case a scărilor în anul școlar 2008-2009, având momentan o suprafață utilă desfășurată de 3450 mp.

Principalele avantaje obținute prin lucrările de reabilitare și extindere:

- clădirea a devenit funcțională, modernă și încăpătoare
- casa scărilor nou construită asigură fluidizarea circulației și siguranță pentru situații de urgență
- toate clasele frecventează cursurile dimineața
- permite organizarea claselor I-XII pe nivele, cu respectarea categoriei de vârstă
- s-a redus prin izolare și drenaj umezeala datorită apei freatică

Neajunsuri pentru care încă se caută soluții și / sau resurse:

- sistemul PSI s-a realizat doar parțial (fără hidranții interiori)
- la cele 4 nivele înalte ar fi necesar un lift, care ar asigura și accesul persoanelor cu deficiențe la orice nivel
- nr. punctelor sanitare este la limită inferioară
- laboratoare folosite ca și clasă

Din punct de vedere al imobilului, Liceul Teoretic „Bartók Béla” oferă condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului educativ, asigurând un spațiu **funcțional, sănătos și îngrijit** atât pentru munca educativă, cât și pentru cea auxiliară.

B. Internatul, funcționează într-o clădire separată (suprafață utilă de 468 mp) legată print-un hol de clădirea școlii, are 3 nivele (parter, etaj, mansardă) și este în proprietatea Primăriei Timișoara. Are două căi de acces, 16 camere (pentru un efectiv de 50 de elevi), cameră pentru pedagog și băi la fiecare capăt de coridor. Starea imobilului este funcțională, dar se impun lucrări de reabilitare în băile de la parter, drenaj și izolarea exterioară a clădirii, respectiv schimbarea ferestrelor.

C. Grădinița PP10 de pe strada Maniu nr. 42 se află într-o curte interioară. Are o suprafață utilă de 841 mp. Clădirea necesită intervenții urgente: reabilitarea acoperișului, a sălilor de curs, a instalației electrice, a curții respectiv a zonei verzi.

Mediul înconjurător

Mediul exterior:

În partea de sud a școlii, curtea are gard comun cu Șc. Generală 12, la est cu o grădină și un centru termic, la vest parohia romano-catolică din Iosefini. La nord și nord-est, în jurul școlii au fost demolate clădirile vechi ale bisericii romano-catolice, momentan realizându-se îngrădirea acestui teren.

În urma negocierilor cu biserica, temporar, **intrarea principală** în curtea școlii se face prin curtea parohiei (Bv. Regele Carol I. n.13). Intrarea este dotată cu interfon, poarta fiind încuiată (excepții: ore de vârf la intrare-ieșire). Prin această poartă se poate asigura și accesul automobilelor.

După finalizarea lucrărilor de demolare a clădirilor, se prevede realizarea unui acces frontal propriu al școlii, dinspre bulevardul G-ral Dragalina.

A doua intrare în curtea școlii este prin poarta dinspre centrul de termoficare (str. Văcărescu, Intrarea Lungă). Prin această poartă se asigură și accesul mașinilor, dacă este nevoie. Poarta este încuiată cu lacăt (excepții: ore de vârf la intrare-ieșire), accesul permanent fiind asigurat numai pentru un număr redus din personal.

Calitatea **mediului din interiorul curții școlii** s-a îmbunătățit simțitor în anii școlari anteriori prin proiecte de finanțare obținute de echipele de proiect din liceu (cadre didactice și Consiliul elevilor) în colaborare cu parteneri ONG și autoritatea locală. Astfel: s-a amenajat zona verde, s-a asfaltat curtea din față, s-au construit garduri, poartă, s-a realizat un teren de sport multifuncțional.

Curtea este formată din două părți. Curtea din față (suprafață 1550 m²) și curtea din spate (suprafață 903 m²) sunt canalizate și amenajate multifuncțional.

Locațiile

Săli pentru activități didactice:

- 19 săli de clasă (S1, S10, S11, S12, S13, S14, S17, S18, S19, S30, S33, S38, S40, S41, S42, S43, S45, S47, S48);
- cabinete care au și rol de sală de clasă: 1 chimie (15), 1 biologie (20), 1 limba maghiară (36), 1 geografie (35), 1 tehnologii (38), 1 fizică (S44), 1 științe- sociale (S46)
- 6 cabinete cadre didactice: chimie, matematică+biologie, informatică, fizică, științe sociale, sport
- 2 laboratoare de informatică (S31, S34)
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică și logopedie
- sală festivă (S23 + S24) – are și rol de clase
- 1 sală sport
- 1 bibliotecă și sală de lectură

Săli/ încăperi pentru activități auxiliare: direcțiune, secretariat, contabilitate, cancelarie, cabinet medical, sală de mese, atelier de întreținere, vestiar personal nedidactic, cușetă portar, arhivă, studio de radio, magazine.

Grupuri sanitare: 6 la capetele coridoarelor (la limita inferioară a normativelor) care asigură **condițiile igienico – sanitare** foarte bune.

Terenuri de sport: în curtea din față a școlii funcționează **un teren multifuncțional** (handbal, fotbal, atletism, volei și tenis) iar în curtea din spate **un teren de baschet**.

Clădirea grădiniței: 5 săli de clasă, 1 dormitor, 1 încăpere tehnică cu centrala de gaz, 1 magazie, 2 grupuri sanitare.

C.UTILITĂȚI

Sunt asigurate toate utilitățile necesare funcționării unității în condiții decente: curent electric, apă caldă și rece, canalizare, încălzire centrală.

D.CURRICULUM

Prezentare generală:

Curriculumul liceului are la bază planurile cadru conforme ordinelor în vigoare pentru clasele cu predare în limba maghiară. Conform reglementărilor, elevii învață limba maghiară în același număr de ore ca și la limba română.

Se dorește cu **prioritate** formarea la elevii școlii noastre pe lângă **competențele** limbii materne și limbii române, **cel puțin o limbă străină**. În acest sens s-au introdus următoarele oportunități:

- Limba engleză (conform opțiunii părinților) ca opțional în clasele P, I și II.
- Grupe de engleză cu 2 ore în clasele III – IV.
- Grupe de engleză cu 3 ore în clasele V-VIII.
- Posibilitatea de a introduce cea de a doua limbă străină (germană sau franceză) începând din clasa a V-a - părinții au optat în fiecare an și pentru limba germană.
- Grupe de engleză intensivă la clasele de științe sociale, dacă sunt suficienți elevi interesați și pregătiți

O **altă prioritate** a școlii se referă la **formarea competențelor de utilizare a tehnicii de calcul, IT și programarea acestora**. În acest sens, pe lângă orele din schema orară asigurată prin planul cadru, se oferă elevilor din clasa a IV-a un opțional de familiarizare cu calculatorul (operații de bază și grafică) și pentru clasele V-VII opțional bazat pe limbajul de programare realizat special pentru copii (comenzi de desenare) LOGO. Studiul acestui limbaj, pe lângă faptul că este extrem de atractiv, oferă elevilor posibilitatea de formare a unor competențe de programare și algoritmizare extrem de utile în formarea gândirii în general și în pregătirea pentru clasa de informatică. Până acum, în opțiunea elevilor și părinților aceste opționale au avut succes peste 90%.

În urma discuțiilor purtate cu părinții și elevii, deși predarea intensivă a informaticii și englezei cresc numărul de ore, acestea sunt în continuare agreate având în vedere Diploma de atestat pe care o oferă, și importanța celor două discipline.

La stabilirea **numărului de ore** în clasele primare și gimnaziale din **plajele orare** date, s-a urmărit păstrarea unui echilibru între discipline. Astfel, în urma deciziei învățătorilor /profesorilor de specialitate din Consiliul pentru curriculum, s-au împărțit numărul de ore care este peste numărul minim în așa fel încât fiecare disciplină să aibă an cu număr maxim de ore. De exemplu, la geografie și istorie se țin 1-2 respectiv 2-1 ore în clasele a V-a și a VI-a. La clasele primare se încearcă reducerea numărului de ore ținând cont și de nivelul clasei și se rediscută problema an de an.

O **a treia prioritate** vizibilă și în oferta de clase de liceu, se referă la **formarea unor competențe de antreprenariat**. În acest scop, liceul nostru a intrat în mai multe programe oferite de "Junior Achievement"

Pentru **ridicarea nivelului de educație artistică** funcționează mai multe grupe și formații, susținute de cadre didactice de mare valoare dedicate acestor activități. Pentru pregătire elevilor la dansuri populare și țiteră, pe lângă activitatea instructorului din școală s-a apelat la ajutorul unor profesioniști din Debrecen respectiv Szeged din Ungaria. Cercurile de dans modern se desfășoară prin colaborare

cu specialiștii TEMISZ. Pentru cercul de dramă se colaborează cu un actor. Pentru pregătirea elevilor în utilizarea unor instrumente muzicale, activitatea voluntară a profesorului de muzică (ghitară) este dublată de prezența unui artist consacrat (vioară).

Orele de religie se desfășoară la două religii: romano – catolică și reformată. Elevii de alte religii în general participă în careva din cele două grupe și își completează cunoștințele la propria biserică. În cazuri excepționale, când părintele de altă religie nu acceptă oferta, elevul participă la un cerc / opțională cu altă clasă și primește notă.

Curriculum la Decizia Școlii:

Curriculumul la decizia școlii se structurează în felul următor:

- Clasele P, I-a și a II-a limba se predă limba engleză “prin joacă” (cu acceptul părinților)
- Clasele IV-VII părinții și elevii an de an optează pentru informatică.
- Clasele a VIII-a aleg în general “sinteze de matematică”
- La clasele teoretice de liceu se urmăresc două trasee, pachetele de opționale au două componente distincte:
 - 1) Discipline care completează competențele pentru specialitate alese de școală (consiliul pentru curriculum) pe baza propunerii profesorilor de specialitate
 - 2) Discipline de cultură generală, din alte arii curriculare decât specialitatea, respectiv interdisciplinare.
- Clasele de liceu profil servicii, au opționale de specialitate conform planului cadru pe baza programului de la MedC, “Junior Achievement” sau CDL local (preluat sau propus de cadrele noastre didactice).

Sistemul de optare a elevilor se bazează pe un punctaj nuanțat (doresc, accept, nu doresc). Având în vedere numărul mic de clase și profilele complementare, este foarte dificil să formăm grupe de opționale din mai multe clase. În această situație este foarte important, ca majoritatea clasei să agreeze opționalul propus.

Consiliere, asistență psihopedagogică, terapie cognitivă

Oferta cabinetului de psihopedagogie are și funcții curriculare:

- În anii în care beneficiem de profesor de sprijin, acesta elaborează împreună cu profesorii de specialitate curriculumul adaptat al fiecărui elev cu CES. Elevii participă la activitățile de sprijin în majoritatea situațiilor peste programul orelor, pe baza unui orar special.
- Cabinetul, prin activitatea desfășurată contribuie la formarea unor competențe de orientare, tehnici de învățare etc. și completează activitatea de dirigenție.

Resurse curriculare:

Manuale

Procurarea manualelor pentru clasele cu predare în limba maghiară lasă de dorit și în continuare:

- Prezența manualelor realizate în limba maghiară a crescut, dar nu acoperă toate domeniile și nu sunt livrate la timp. Din păcate majoritatea manualelor traduse din limba română sunt inacceptabile din punct de vedere al calității traducerilor și numărului de greșeli.
- La unele discipline tehnice și de specialitate nu există de loc manuale în limba maghiară (clasele de servicii)

Biblioteca

Numărul de volume este destul de mare, acoperind multe domenii de interes, și elevii au acces la cataloage, enciclopedii valoroase. Lipsesc anumite cărți de interes școlar, și lipsește literatura română contemporană, care se vor completa în scurt timp. În momentul de față reprezintă o problemă reală amenajarea bibliotecii pentru elevii care doresc să studieze în incinta acestei săli.

Internet

Accesul la INTERNET este bun în școală, respectiv mulți elevi au acces și acasă. Elevii primesc și sarcini de documentare de la această sursă pentru proiecte la diferite discipline, și mulți dintre ei utilizează frecvent această sursă de informare.

AEL și programe educative

Deși liceul nostru are acces la softul didactic oferit de sistemul AEL, în lipsa lecțiilor traduse și prezența permanentă a unui specialist în sala de calculatoare (atât sistemul de calculatoare cât și sistemul de programe lasă de dorit), utilizarea eficientă a acestor resurse nu este posibilă. Informațiile de pe ecran sustrag atenția elevilor de la cele prezentate de cadrul didactic în complectarea materialelor grafice care ar putea fi utilizate. Dacă se folosește videoproiector, pentru ca profesorul să poată selecta imaginile care le folosește în demersul didactic, elevii sunt incomodați de prezența calculatoarelor pe bănci.

Palatul Copiilor

Prin parteneriatul cu Palatul copiilor, în incinta școlii funcționează mai multe cercuri de fizică pentru elevii de diverse vârste, sursă de aprofundare și extindere a cunoștințelor teoretice prin activități practice.

Organizații nonguvernamentale

Mai multe organizații nonguvernamentale contribuie prin realizarea obiectivelor statutare la oferte suporturilor curriculare pentru școli, respectiv la formarea cadrelor didactice în tehnici noi / alternative de predare. Astfel liceul nostru profită de materialele didactice oferite de "Junior Achievement", consultă materiale de specialitate elaborate de "CEDU 2000+" prin proiectele derulate, colaborează cu Peace Corps în formarea competențelor lingvistice la copii, cu Fundația INTEGRATIO în informarea despre UE, ONG-uri din domeniul ajutorului umanitar și consiliere etc.

Schimburi de experiențe cu școli partener

Una din avantajele importante ale parteneriatelor școlare îl reprezintă schimbul de experiență și colaborarea atât între cadrele de cât și între elevi. Își îmbogățesc cunoștințelor prin consultarea curriculumului, concursurile și activitățile organizate împreună, schimburi de experiență, discuții participare la ore, studierea sistemului școlar și al regulamentului de ordine interioară etc. (5 școli în HU, 2 școli în SbM, 5 școli în RO)

Taberele tematice și concursurile

Oferă o sursă de dezvoltarea competențelor obținute la ore de elevii care participă și contribuie prin experiența obținută și la îmbogățirea cunoștințelor și cadrelor didactice care organizează /însoțesc elevii.

Tabere tematice organizate de liceul nostru: de științe ale naturii anual, de cantonament fotbal anual, de limbă maghiară, matematică, folclor, dansuri moderne.

Liceul nostru profită de toate concursurile valoroase la care are acces, organizând faza școlară (Nemes T, Ötvös L, Zrinyi I, Cangurul, sesiuni de comunicare TUDOK etc.) și pune accent mare pe organizarea unor concursuri la nivel de școală între clasele cu predare în limba maghiară și între școlile partener (cu ocazia Zilelor limbilor străine, Zilelor Școlii etc.: limbi străine, lb. maghiară, lb. Română, biologie, fizică, informatică etc.):

Orar

Orarul ca și cadru general pentru organizarea activității de învățare –predare reprezintă o problemă majoră în liceul nostru prin complexitatea sa. În întocmirea acestuia apar foarte multe variabile inevitabile care uneori au efect negativ asupra orarului din punctul de vedere al elevului. Astfel:

- Lipsa de săli în orele de amiază
- Cadre didactice care lucrează la mai multe școli
- Cadre didactice care predau la mai multe cicluri
- Cadre didactice în sistem universitar (student, masterat, doctorat)
- Cadre didactice cu copii preșcolari
- Ore în două schimburi
- Grupări variate a elevilor: orizontal și vertical (limbi moderne, religie, opționale, cercuri, formații artistice etc.)
- etc.

E.RESURSE UMANE (PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR, NEDIDACTIC)

Nr. de posturi didactice (2012/13): 57,74

Nr. cadre didactice titulare: 48

Nr. cadre didactice suplinitoare: 13

STRUCTURA PE GRADE DIDACTICE SI VECHIME A CADRELOR DIDACTICE IN ANUL SCOLAR 2012/2013

VECHIME	FARA DEFINITIVAT	DEFINITIVAT	GRADUL II	GRADUL I
0-10 ani	7	9	3	-
11-20 ani	-	3	5	8
21-30 ani	-	-	1	16
Peste 30 ani	-	-	-	8

Cadrele didactice sunt organizate în 10 **comisii** pe specialități /arii curriculare (1. limba maghiară, 2. limba română, 3. limba moderne, 4. discipline din aria curriculară om și societate, 5. discipline din aria curriculară științele naturii, 6. matematică, 7. informatică și TIC, 8. educație tehnologică și discipline de specialitate economică, 9. educația pentru arte și sport, 10. învățători), o comisia metodică a profesorilor diriginți și comisie metodică pentru consiliere și activități de sprijin.

În **încadrarea** personalului didactic, în situația specifică de liceu minoritar apar câteva situații problemă caracteristice care sunt în defavoarea stabilității echipei de profesori:

- la anumite discipline nu există normă întregă => postul poate fi ocupat numai prin completare, suplinire sau detașare
- la disciplinele cu deficit de profesor, la repartiția cadrelor didactice trebuie ținut seama și de acoperirea orelor de la școlile care au clase maghiare din oraș sau județ (Liceul "Gerhardinum" din Timișoara respectiv școlile cu clasele I-VIII de la Dumbrăvița, Otelec, Tormac, Jimbolia, Sânnicolaul Mare) => mulți colegi predau la două școli sau în caz excepțional chiar la trei
- în situația în care rămân ore neocupate temporar (concediu de boală, de maternitate, fără plată etc.) este foarte dificil să găsim cadre didactice suplinitoare => în cazul în care nu există profesor pensionar disponibil apelăm la studenți sau împărțim catedra

Interesul cadrelor didactice pentru studii și perfecționări a crescut în ultimii ani.

Colegii proaspăt absolvenți își continuă **studiile** cu masterat, dar și cei cu mai mulți ani de experiență și-au completat, sau sunt în curs să-și completeze studiile:

- toți colegii tineri (vechime sub 5 ani) și-au completat studiile superioare cu masterat sau sunt în curs să-l finalizeze
- profesorii cu studii universitare scurte (grad I.) s-au înscris la masterat
- învățătorii și-au finalizat studiile superioare sau sunt înscriși la cursuri universitare, respectiv își echivalează studiile.

Formarea continuă:

Ultimii ani au fost marcați de o nesiguranță privind cursurile de perfecționare și modul lor de apreciere. La majoritatea cursurilor organizate de MECTS, ISJ-uri, CCD-uri sau chiar de instituțiile de învățământ superior, finalitatea cursurilor a rămas nesigur până la examen. Astfel a scăzut interesul cadrelor didactice pentru cursurile de perfecționare externe care nu specificau clar finalitatea sau nu ofereau credite transferabile.

- La disciplinele la care s-a creat din nou posibilitatea reciclărilor de 5 ani, s-au înscris toate cadrele didactice programate.
- Majoritatea cadrelor didactice au frecventat cursuri oferite de CCD, ISJ și MECTS care au asigurat inițiere și perfecționare în domeniul IT
- Oferite prin proiectele POSDRU a condus la revenirea interesului cadrelor didactice pentru cursurile de formare continuă.

Tot odată, prin derularea unor proiecte transfrontaliere proprii ale Liceului Teoretic „Bartók Béla”, s-a facilitat perfecționarea și autoperfecționarea cadrelor didactice în domenii prioritare pentru dezvoltarea instituției. Astfel: prin schimburile de experiențe, workshop-uri și experiența activităților proiectelor transfrontaliere EUROREG, TALENTUM și TALENTUM2, EFKOLL, PROFNET al punctului de excelență TEHETSÉGPONT și alte proiecte mai mici, s-au dezvoltat competențele personalului didactic implicat în următoarele domenii:

- IT și e-learning,
- activități aplicative și interdisciplinare
- educația pentru sănătate
- educația pentru protecția mediului

- activități specifice centrelor de excelență
- lucrul în echipă
- elaborarea și implementarea proiectelor educative
- dezvoltarea unor rețele de parteneriat

Managementul:

Director: profesor-psiholog, grad didactic I, doctorat, vechime 24 ani în învățământ, membră al Corpului Național de Experți în Managementul Educațional

Director adjunct: profesor I. matematică-fizică, grad didactic I, vechime 26 ani, masterat în fizică, membră al Corpului Național de Experți în Managementul Educațional

Raport nr. personal didactic / nr. elevi: 61 / 594 (9,73 elev pe un cadru didactic)

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC:

INDICATOR	FUNCTIA	NUMAR NORME
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	Contabil șef	1
	Administrator patrimoniu	1
	Secretar șef	1
	Secretar	1
	Bibliotecar	0,5
	Laborant	0,5
	Administrator rețea	0,5
	Pedagog școlar	1
	Supraveghetor de noapte	1
PERSONAL NEDIDACTIC	Paznici	2,5
	Îngrijitoare	3,5
	Muncitor III	0,5
	Fochist	0,5
	Muncitor I-șofer	1

Personalul didactic auxiliar este subnormativ și prin blocarea posturilor care se eliberează există riscul pierderii de personal și scăderea calității. Avem mare nevoie de încă ½ post de bibliotecar /profesor documentarist, și pentru departamentul secretariatul care asigurat atât deservirea instituției, cât și cel de centru bugetar și de diseminare de un secretar.

Ca liceu cu o structură complexă apar câteva situații specifice de care nu se ține cont la normarea activității de secretariat. Aceste situații ridică considerabil numărul necesar de ore (salarizare, statistici etc.) și duc la suprasolicitarea personalului:

- majoritatea cadrelor didactice predau la două cicluri sau chiar la trei
- o parte din cadrele didactice predau în ambele specializări
- cadrele didactice au norme formate la mai multe școli
- structurarea claselor este foarte complexă atât orizontal (tipuri de clase de diferite filiere) cât și vertical (clase P-XII), etc.

Raport nr. personal didactic auxiliar și personal nedidactic / nr. elevi: 16 / 594 (37,12 elevi pe un personal didactic auxiliar și nedidactic)

Liceul dispune de colaborarea cu **psiholog școlar**, având cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică respectiv **logoped**, având totodată și Cabinet interșcolar de logopedie. Specialiștii CJRAE având în circumscripție grupele de preșcolari de la secțiile maghiare din grădinițele din Timișoara. În lipsa documentelor specifice (CertIFICATE CES) Liceul nu beneficiază de sprijinul profesorului de sprijin, deși are elevi care necesită acest tip de sprijin.

ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> corp profesoral calificat (specialitate, TIC, educația sănătății) atmosferă bună pentru lucrul în echipă, existența cabinetului interșcolar de asistență psihopedagogică și logopedie experiență în managementul proiectelor PHARE (Interreg), Punctul de excelență înregistrat Cadre didactice cu experiență Disponibilitate pentru formări locale Abilități de lucru în echipă 	<ul style="list-style-type: none"> mobilitatea profesorilor (mișcări frecvente de personal), lipsa de implicare a unor cadre didactice, calculatoare insuficiente pentru cadrele didactice lipsa unui Centru de Documentare resurse umane limitate la nivelul internatului personal nedidactic insuficient, încetarea/întreruperea colaborării cu Șc. D. Ciumăgeanu pe programul școală incluzivă
Oportunități (Opportunities)	Constrângeri/ Riscuri/amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> Programele de finanțare ale Fundației Bartók Béla posibilități de aplicare de proiecte, parteneriate eficiente, parteneriate transfrontaliere programele de formare oferite Uniunii Cadrelor Didactice Maghiare din România, Rețeaua Punctelor de Excelență Cursurile de formare pentru cadre didactice oferite de Proiectele POSDRU 	<ul style="list-style-type: none"> instabilitatea sistemului educativ în general probleme legate de noul sistem de finanțare, număr redus de specialiști vorbitori de limbă maghiară riscuri provenite din profesiunea de profesor existența multor prejucții cu privire la eficiența educației în limba maternă creșterea excesivă a birocrăției

F. INFORMTII CU PRIVIRE LA ELEVI:

Numărul elevilor înmatriculați în anul școlar 2012-2013:

Nr.crt. Nivel	Preșcolar	primar	gimnazial	liceal	Total
1.	65	169	163	197	594

Media pe clasă: 18,56

Numărul de 594 de elevi se repartizează în 3 grupe de grădiniță și 28 clase de școlari:

- 3 grupe de preșcolari
- 10 clase la **ciclul primar**: P, P step, I, I step, II, II.step, IIIA., IIIB, IVA, IVB
- 8 clase la **ciclul gimnazial**: VA, VB, VIA, VIB, VIIA, VIIB, VIIIA, VIIIB
- 11 clase de **liceu**: IXMI, IXSS, IXEC, XMI, XSS, XEC, XIMI, XISS, XIIMI, XIIS, XIIEC

Prin **oferta claselor de liceu** se urmărește asigurarea unei palete cât mai variate, astfel încât în urma orientării vocaționale fiecare elev să poată opta pentru un domeniu potrivit aptitudinilor. La realizarea ofertei s-a ținut cont de necesitatea social - economică respectiv de opțiunea grupurilor țintă: elevi, părinți, cadre didactice. Necesitatea acestor tipuri de clase se confirmă în continuare. Noua lege a învățământului permite creșterea ofertei prin realizarea unor clase mozaic.

Tipul claselor de liceu:

- filieră teoretică:
 1. profil real: **matematică-informatică informatică intensiv**
 2. profil uman: **științe sociale engleză intensiv;**
- filieră tehnologică:

profil servicii: **activități financiare și comerciale**

Grupele:

Grupele de LIMBI STRĂINE:

Formarea competențele lingvistice având importanță în oferta liceului LTBB, funcționează mai multe tipuri de grupe de limbi străine cu elevi din mai multe clase:

Limba engleză se predă ca disciplină opțională și ca clasa pregătitoare, din clasa a III-a ca disciplină de studiu. În clasele gimnaziale limba se studiază în grupe formate din elevii claselor paralele în 2 sau 3 ore.

La nivel liceal, în clasele cu profil științe sociale limba engleză se predă în sistem intensiv.

Limba germană se predă ca a doua limbă începând din clasa a V-a (la solicitarea părinților)

Grupele (cercurile) de SPORT:

Cercurile de sport plătite au dispărut din considerente financiare, ceea ce reprezintă un neajuns major în educație pentru sport a tinerilor. Totuși cadrele didactice asigură nerenumerat câte două cercuri pe săptămână (fotbal gimnaziu, înot clase primare, fotbal liceu și baschet liceu)

Grupele (cercurile) ARTISTICE:

Și acestea sunt activități nerenumerat:

- instrumental: 1 gimnaziu

- cor: 1 gimnaziu și liceu

Grupele de OPTIONALE:

Formarea grupelor de opționale la redus la minim în condițiile în care la clasa din filiera tehnologică nu mai există CDȘ și la clasa de matematică-informatică orele de informatică intensiv au trecut în zona CDȘ

Clasele primare oferă discipline opționale pentru grupe formate din clase paralele, dar atât elevii cât și părinții preferă disciplinele opționale oferite de învățătorul propriu

Grupele de RELIGIE:

Instituția oferă ore la religia romano-catolică și reformată. Grupele se formează la aceeași generație, cu excepția cazurilor când numărul de elevi este prea mic la grupă. Astfel e posibil să se realizeze și grupă cu predare simultană la două generații. Formarea grupelor este influențată și de limitările de orar.

Politica de recrutare a elevilor:

La **clasele primare** circumscripția liceului a depășit granițele orașului. Liceul este singura instituție din oraș care asigură studii în limba maternă maghiară pentru clasele I-VIII. Elevii vin din toate cartierele municipiului Timișoara, respectiv de la Ciarda Roșie, Moșnița Nouă, Dragsina, Ghiroda, Șag și Dumbrăvița. Pentru transportarea elevilor se asigură un program de transport școlar (aproximativ 150 de elevi)

Elevii se recrutează de la grădinițele maghiare, și pe baza datelor obținute de la grădinițe, biserici și organizațiile civile se efectuează anual recensământul elevilor și actualizarea bazei de date. Se asigură un program special de familiarizare a viitorilor elevi și părinți cu școala: programe comune cu grădinițele maghiare, ludotecă lunară pentru preșcolari și elevii din ciclul primar, întâlniri cu părinții, consiliere personală, etc.

Popularizarea ofertei se realizează pe mai multe căi: afișe, pliante, informări în presă, pe pagina web. Subdomeniul jatszohaz.bartok.ro oferă toate informațiile necesare despre oferta școlii și serviciile oferite.

Clasele gimnaziale se formează în mare parte din elevii claselor a IV-a din liceu, la care se adaugă elevi recrutați de la școlile cu clasele I-IV în limba maghiară din județ (Deta, Dumbrăvița). Elevi din mediul rural sunt cazați în internat sau fac naveta. Grupele facultative de limba maghiară din păcate nu reprezintă o sursă reală pentru recrutarea elevilor. Majoritatea părinților nu acceptă ideea de a trimite elevul în internat încă în gimnaziu, respectiv după opt clase cu predare în limba română competențele de utilizare a limbii materne se reduc considerabil, elevii își pierd interesul pentru studiul în limba maternă.

Efectivul **claselor a IX-a** are la bază elevii din județul Timiș care au absolvit în limba maghiară clasa a VIII-a. Peste 90% din acești elevi optează pentru continuarea studiilor în limba maghiară la Timișoara și majoritatea se înscriu la liceul nostru. În cazuri excepționale se înscriu și elevi din județul Arad. Pentru recrutarea acestor elevi se utilizează mai multe metode:

- se oferă prilej acestor copii să intre în contact cu școala încă din clasele mici: participă la concursuri, la proiecte educative și tabere
- conducerea școlii prezintă oferta școlară la întâlniri organizate cu elevii și părinții claselor a VII-a și a VIII-a în județ.

- elevii și părinții au acces la media în limba maghiară (HETI ÚJ SZÓ, NYUGATI JELEN, radioul Timișoara) prin care obțin informații despre activitățile și rezultatele din școală.

Fluxurile școlare

Rata de promovabilitate, abandonul în ultimii 4 ani:

- procente de repetenție:

ANUL ȘCOLAR	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	0,74%	3,5%	0,59%	2,13%

- rata abandonului școlar:

ANUL ȘCOLAR	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
	0,98%	0,25%	0,98%	1,16%

Motivul abandonului și în majoritatea cazurilor și a repetențiilor îl reprezintă absențele de la ore și chiar de la examenele de încheiere a situației școlare. În clasele gimnaziale predomină elevii cu situație socială dezavantajoasă (mediu familiar nesănătos). În cazul claselor de liceu apar în aceeași măsură și elevi cu situație materială foarte bună care nu sunt obișnuiți cu responsabilitatea în familie.

Rezultate

- procente de promovabilitate la examenele naționale în ultimii 4 ani:

ANUL ȘCOLAR	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Cl. a VIII-a	82,14%	72,22%	79,48%	87,50%
Bacalaureat	98%	100%	54,14%	69,01%

Olimpiade și concursuri:

La olimpiadele și concursuri internaționale, naționale și interjudețene elevii noștri obțin peste 30 de premii pe an.

Regionale, naționale și internaționale: în ultimii 4 ani elevii școlii au adus anual între 15 și 35 de premii.

Este de remarcat oportunitatea oferită elevilor noștri prin concursurile internaționale pentru elevii care învață în limba maghiară, și evident concursurile naționale ale școlilor cu predare în limba maghiară.

- La olimpiadele naționale pe țară elevii s-au remarcat la limba maghiară, limba română pentru minorități, limba germană, informatică.
- La olimpiadele pe județ, s-au obținut rezultate frumoase și la biologie, matematică.

- La concursurile pentru minorități se remarcă rezultatele la concursurile de limba și literatura maghiară: recital, creativitate etc. respectiv la concursurile de matematică
- La disciplinele din domeniul științe ale naturii și științe sociale s-au remarcat elevii la sesiunile de comunicări inclusiv la nivel internațional
- În ultimii ani au obținut rezultate remarcabile (județene, naționale și internaționale echipa de fotbal liceu).
- Se remarcă de ani de zile rezultatele obținute în domeniul muzical și coreografic formațiile de dans și formația de țitere.

Situația disciplinară

Situația disciplinară este corespunzătoare la mod general. Nu a fost cazul să aplicăm exmatricularea pe motiv de abatere disciplinară în ultimii 5 ani (excepție cazul elevilor de liceu din motive de absențe nemotivate: 0-2 elevi /ani).

Multe din problemele disciplinare au la bază, prezența în același spațiu a elevilor din cicluri diferite, orarul extrem de complicat, suprasolicitarea sălilor și casei scârilor, posibilitățile reduse de suplینire a colegilor care absentează neprevăzut. În acest sens în ultimii ani s-a modificat regulamentul de ordine interioară atât privind activitatea de serviciu (profesori elevi), regulamentul de utilizare și păstrare a sălilor, regimul de afișare a programelor și s-a angajat din fonduri proprii un portar. Până în prezent s-a constatat o ameliorare a situației, și se caută în continuare noi soluții.

Consiliul elevilor și alte grupe de elevi cu activități tematice

Toate activitățile elevilor sunt coordonate / supervizate de cadre didactice.

Consiliul elevilor se formează din rândurile elevilor, funcționează cu statut și regulament intern propriu în școală și reprezintă interesele globale ale elevilor. Reprezentanții lor sunt membrii de drept în Consiliul de administrație și Consiliul de evaluare și asigurare a calității.

Prin activitățile desfășurate contribuie considerabil la ridicarea nivelului activităților extracurriculare din școală și obțin experiență de management prin formările la care participă (în școală și prin intermediul organizațiilor naționale de tineret) și experiențele acumulate. Activități specifice:

- Întocmesc proiecte de finanțare și caută sponsori pentru activitățile planificate
- Participă la activități organizate de organizațiile naționale de tineret
- Campania pentru alegerea directorului elev – înaintea Zilelor școlii
- Reuniuni, Campanii, Competiții.

Alte grupe de elevi cu activități tematice:

- Redactarea revistei școlare – **JUVENTUS** – lunar
- **Radioul Școlii** – program zilnic și alte activități ocazionale (reuniune, concurs de muzică)
- Activitățile grupului social – “**Îngeri păzitori**”, activități în colaborare cu **Tinerii Maltezi și ONG-uri cu activități sociale**

ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • atmosferă bună în școală, • program școlar de dimineață • program de transport școlar pentru 150 elevi • existența cabinetului interșcolar de asistență psihopedagogică și logopedie • programe de orientare în carieră, dezvoltare personală etc. • Consiliu al Elevilor activ, • existența programului after school, • unele colective de părinți încheiate la nivelul claselor, • canale de comunicare internă pentru elevi: Juventus, Suli-rádió, • grup social format din liceeni, programe sociale pentru elevi • extinderea ofertei școlare cu nivelul preșcolar • extinderea ofertei școlare cu nivelul preșcolar • Punctul de excelență înregistrat • Existența claselor din alternativa educațională Step by Step 	<ul style="list-style-type: none"> • spectrul redus al ofertei educaționale la nivel liceal • inexistența unei oferte coerente de programe extracurriculare, continuitatea programelor pentru elevii talentați • lipsa unui program coerent de educație la nivel școlar, • lipsa unor proceduri acceptate de gestionare a unor situații problematice • programe de meditații insuficiente • dificultăți în integrarea elevilor noi • proceduri ineficiente de monitorizare a datelor elevilor • lipsa spațiilor comunitare, • diferențe mari în nivelul competențelor lingvistice la intrarea în școală • lipsa unui bufet cu alimentație sănătoasă, • lipsa unui Centru de Documentare • resurse umane limitate la nivelul internatului • încetarea/întreruperea colaborării cu Șc. D. Ciumăgeanu pe programul școală incluzivă
Oportunități (Opportunities)	Constrângeri/ Riscuri/amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Programele de finanțare ale Fundației Bartók Béla • excursii, tabere specifice, tematice, • parteneriate eficiente, • concursuri alternative, • parteneriate transfrontaliere • implicarea foștilor elevi în programele de finanțare, • Rețeaua Punctelor de Excelență • Colaborarea cu asociațiile Pro Folk și Eszterlanc 	<ul style="list-style-type: none"> • numărul scăzând al elevilor, • rețea redusă de grădinițe cu limba de predare maghiară • restructurări la nivelul școlilor cu limbă de predare maghiară din județ • lipsa unor programe de dezvoltare a competențelor lingvistice destinate copiilor, • distanțe mari, probleme legate de transport, navetă, • existența multor prejucii cu privire la eficiența educației în limba maternă

G. RESURSE MATERIALE

Utilizarea spațiului școlar

În urma extinderii imobilului cu încă un etaj, procesul de învățământ se desfășoară într-**un singur schimb**, pentru toate clasele. După comasarea claselor I-VIII. cu predare în limba maghiară, numărul elevilor a crescut cu aproximativ încă 25% (peste 500), dar prin reorganizarea spațiului (desființarea sălii de gimnastică, desființarea laboratorului 3 de informatică și utilizarea unor spații cu mai multe destinații) se asigura în continuare un singur schimb (la limită).

Programul didactic:

- Cursurile se desfășoară de la ora 8 la 16
- Activitățile complementare (after-school, program de studiu pentru internat, meditații, pregătire concursuri, examene, etc.) și extracurriculare (cercuri, activitate formațiilor artistice și sportive, etc.) până seara la ora 21.

În **repartizarea claselor** s-a ținut cont de ciclurile de învățare și nivelul de pericolozitate al etajului (clase primare parter, clase gimnaziale cel mult etajul II, clase de liceu la etajul II. și mansardă). Regulamentul intern reglementează și restricțiile de spațiu necesar siguranței elevilor (elevii mai mici nu au acces la nivele înalte).

Internatul funcționează **în zilele de lucru**. Elevii sosesc duminică după-masa și se întorc acasă vineri după orele de curs. În cazuri excepționale se asigură accesul în internat la sfârșitul săptămânii (examene, activități extracurriculare)

Clasele pregătitoare funcționează în clădirea grădiniței, alături de cele trei grupe preșcolare.

Sala de mese este folosită zilnic conform unei programări de clasele cu program alternativ step by step, de grupele din semiinternat, de elevii de la internat. Atât elevii cât și angajații instituției pot comanda masă caldă în sistem catering și utiliza sala de mese.

Asigurarea **utilizării sălii de sport** pentru toate orele de sport (pentru timp nefavorabil) reprezintă o sursă de limitare pentru orar, acesta fiind ocupat 8 ore din 8 pe zi. Pentru orele de sport în aer liber, cele două terenuri de sport asigură condiții foarte bune.

Utilizarea cabinetelor / laboratoarelor este limitat, deoarece majoritatea se folosesc și cu funcția de clasă. Utilizarea acestora se realizează prin schimb de sală, la înțelegerea cadrelor didactice.

Programul **laboratoarelor de informatică** asigură acces la calculatoare pentru toate orele de laborator pentru clasele de informatică și toate orele TIC respectiv opționalele pentru elevii din clasele IV-VII. În celelalte ore aceste săli sunt accesibile oricărei clase pentru alte discipline (pe bază de programare)

Prin realizarea celei de a doua **casă a scărilor** s-a fluidizat simțitor circulația între etaje, respectiv accesul în / din școală. Cele două intrări se folosesc conform regulamentului intern.

Curtea se împarte în șase zone cu funcționale:

- **Zona de intrare** în curte și în clădire, asfaltat, amenajat cu bănci și suporturi de flori
- **Loc de joacă și odihnă** în curtea din față, acoperit cu piatră de ornament, amenajat cu mobilier de grădină și suporturi de flori
- **Terenul de sport multifuncțional** din curtea din față, asfaltat și cauciucat, amenajat pentru diferite sporturi, împrejmuit cu gard protector
- **Terenul de baschet** din curtea din spate, asfaltat, amenajat pentru baschet
- **Zona verde**, care împrejmuește cele două curți, unde s-au plantat arbori, flori, s-a pus gazon și s-a amenajat cu bănci

- **Spațiul din jurul internatului** este amenajat pentru petrecerea timpului liber pentru elevii din internat (zonă verde, mobilier de grădină)

Siguranța și paza este asigurată prin:

- Controlul accesului în școală cu sistem Interfon la poarta principală
- Sistem de alarmă și firmă de pază

Amenajarea locațiilor din școală, dotarea cu mobilier, echipamente și materiale didactice:

Spațiile școlare sunt dotate periodic cu mobilier nou (din buget național și fonduri proprii prin proiecte de finanțare ale școlii și donații) și anual se reînnoiește câte un laborator sau cabinetelor.

Clasele:

Fiecare clasă este luminoasă, caldă și dotată cu strictul necesar. Tabla și mobilierul sunt în stare bună sau foarte bună, la ferestre sunt rulouri moderne și sălile se pot încuia. Elevii învață în spații ergonomice și estetice (pot fi considerate excepție de la regulă cele două clase cu suprafață mică, unde nu s-au putut respecta toate cerințele ergonomice).

Clasele din clădirea grădiniței necesită îmbunătățiri în ceea ce privește igienizarea spațiilor, completarea mobilierului, dotările tehnice.

Cabinetele și laboratoarele:

Cele două **laboratoarele de informatică** sunt dotate cu mobilier nou și cu echipament de calcul corespunzător pentru formarea competențelor de programare și TIC pentru elevi (dotare MECTS în cadrul programelor AEL). În ambele laboratoare funcționează și videoproiector.

Software-ul de bază este asigurat prin licență. Se menționează totuși lipsa unor contracte la nivel de minister, care să asigure și utilizarea programelor profesionale în pregătirea claselor de specialitate (de exemplu CorelDraw, Delphy) și asigurarea programelor performante pentru protecția împotriva virusilor.

Dotarea **laboratoarelor de fizică, chimie și biologie** s-a îmbogățit simțitor în anii trecuți, cu aparatură modernă și materiale didactice corespunzătoare (fonduri MECTS și fonduri de proiecte transfrontaliere). În ce privește amenajarea, se impun noi investiții la cele trei cabinete enumerate:

- Cabinetul de fizică este mobilat corespunzător, dar este nevoie de realizarea rețelei electrice de specialitate.
- Cabinetul de biologie este mobilat, dar accesul la apă este relativ greoi, modificarea presupune o investiție considerabilă.
- Cabinetul de chimie nu are mobilier adecvat și acces direct la cabinetul de chimie alăturat. Modificările necesită investiții considerabile.

Cabinet de educație tehnologică și discipline de specialitate economică (S38) este o sală multifuncțională, mobilată cu mobilier modular, dotată cu calculator, imprimantă videoproiector, epidiascop și materiale didactice performante pentru educație tehnologică. Această sală relativ mare are și rol multifuncțional, este folosit și pentru sesiuni de comunicare, stagii de formare, activități de prezentări.

Cabinetului de geografie, care mobilat corespunzător și dotat cu noi materiale didactice. Este dorit dotarea în timp scurt cu calculator și videoproiector propriu.

Cabinetul de limba maghiară s-a amenajat din fonduri de proiecte în anul școlar 2010-2011. Aici funcționează tabla inteligentă, este dotată cu calculator propriu, videoproiector, și amenajat modern, estetic.

Cabinetul de științe sociale este mobilat corespunzător și dotat cu epidiascop, lap-top și videoproiector mobil.

Cabinetul de asistență psihopedagogică și **cabinetul de logopedie** sunt dotate cu mobilier și echipamente IT și materiale didactice de specialitate (din fonduri MECS și proiecte).

Locațiile amenajate pentru personalul încadrat:

Sunt asigurate atât cerințele funcționale cât și cele ergonomice:

- **Sala profesorală** este încăpătoare, aranjată și funcțională. Fiecare cadru didactic are un spațiu de lucru propriu și acces la echipamentele IT birotice din cancelarie: două puncte de informare cu calculator în rețeaua internă și cu acces la Internet și o imprimantă multifuncțională.
- **Secretariatul, contabilitatea și direcțiunea** sunt încăpătoare și plăcut amenajate, cu echipamente IT asigurate, legate în rețeaua internă și cu acces la Internet.
- Amenajarea **cabinetului medical** corespunde normativelor igienico-sanitare și de dotare.
- Amenajarea majorității spațiilor auxiliare este corespunzătoare: **vestiarul personalului nedidactic, magazia, cabina paznicului** sunt funcționale, amenajate. **Atelierul de întreținere** este în reamenajare.
- S-a început dotarea **cabinetelor profesorilor de specialitate (fizică, chimie, biologie-matematică, științe sociale)** cu echipament de calcul.

Biblioteca:

Liceul dispune de o **bibliotecă** compusă din trei încăperi. **Cabinetul bibliotecarului** și **sala de lectură** sunt amenajate și mobilate modern, dotate cu calculator și acces la Internet. Fondul bibliotecii care numără aproape 20.000 de volume înregistrate, s-a îmbogățit din fonduri MECS (2006, 2007), proiecte ale școlii și donații cu literatură modernă contemporană și auxiliare pentru majoritatea disciplinelor. Biblioteca a fost dotată și softwer de specialitate pentru baza de date informatizată, care însă nu a intrat încă în regimul zilnic din lipsă de personal.

Sala de sport și terenurile de sport:

Liceul dispune de o **sala de sport** de dimensiuni mai mici (2-3 săli de clase), reabilitat împreună cu restul încăperilor..

Terenul de baschet din curtea din spate este funcțional, dar într-un timp relativ scurt (1-2) ani se vor impune reparații la asfalt.

Terenul multifuncțional din curtea din față este investiția recentă a instituției. După reabilitarea terenului prin asfaltare (din fonduri MECS), s-a amenajat terenul multifuncțional din fondurile proprii ale instituției în cadrul unui proiect transfrontalier (CHI-BO).

Atât sala de sport cât și terenurile de sport sunt dotate cu **echipamente sportive** din aceleași surse: porți, plase, mese de ping-pong, etc.

Un neajuns serios pentru iubitorii de sport din liceu îl reprezintă lipsa unui vestiar modern cu dușuri. Din păcate, motivul este lipsa de spațiu și nu se prevede în timp scurt îmbunătățirea situației.

Anexe:

Sala de mese este mobilată adecvat, dotat cu frigider, televizor cu DVD și seara este folosit și pentru activități de timp liber pentru elevii din internat.

Arhiva s-a amenajat și s-a reorganizat cu sprijinul unei firme specializate.

Atelierul de întreținere este funcțional, dotat cu un minim de echipamente și scule, dar se dorește modernizarea acestuia și dotarea cu scule și echipamente moderne în vederea eficientizării activității de întreținere.

Dotarea internatului:

Internatul este dotat cu mobilier corespunzător, și camerele deși relativ mici sunt amenajate prietenos. Elevii stau cazați câte 3-4 în camere și învață în săli de clase. Au la dispoziție frigidere, spații de depozitare a alimentelor, mașină de spălat, uscător.

Prin proiectul transfrontalier EFKOLL, nivelul de viață a elevilor din internat s-a îmbogățit simțitor. Astfel s-a asigurat:

- Radio intern și echipament audio
- Sală de fitness dotat cu aparatură modernă (în momentul de față)
- Punct de informare cu calculatoare cu acces la Internet
- Curte proprie cu zonă verde amenajată cu mobilier de grădină

Informatizarea instituției:

Școala este informatizată. **Rețea internă de calculatoare** (accesibilă inclusiv de pe calculatoare din exterior) acoperă peste 70% din încăperile instituției: direcțiune, secretariat, în sala profesorală, cabinet APP, sală festivă, internat, bibliotecă, cabinetele de informatică, matematică, tehnologie, lb. maghiară, radioul, internatul etc.

Echipamente IT: 3 **videoproiectoare** fixe cu calculator/laptop (laborator informatică, cabinet de limba maghiară, cabinet de educație tehnologică), 2 videoproiectoare mobile și o **tablă interactivă** (cabinetul de limba maghiară), 2 **copiatoare multifuncționale, birotică**.

Pagină web (www.bartok.ro), extinsă cu noi subdomenii (ludotecă, fundație, punct de excelență) este în curs de reînnoire, dezvoltare.

Baze de date, software-e de specialitate: de contabilitate, de salarizare, de orar, de elaborare a diplomelor, sistem AEL, bibliotecă

H. RELAȚII CU COMUNITATEA

Părinții:

Colaborarea între școală și părințele / tutorele elevului este de o importanță majoră.

În LTBB s-a ținut cont de această cerință an de an, și s-au aplicat mai multe forme de colaborare.

Consiliul Reprezentativ al părinților conform ROFUIP pe baza unui statut propriu.

În unele clase reprezintă o problemă delegarea unei persoane responsabile (președinte) în CRP, dar majoritatea membrilor a participat cu seriozitate la activitățile propuse.

CRP a contribuit la realizarea analizei SWOT și la conturarea mai multor soluții pentru problemele apărute. În unele clase reprezintă o problemă delegarea unei persoane responsabile (președinte) în CRP, dar majoritatea membrilor a participat cu seriozitate la activitățile propuse.

Reprezentanții Consiliului Părinților sunt membrii ai Consiliului de Administrație. Totodată își delegă reprezentantul în CEAC al școlii.

Forme de activități organizate:

- Întâlniri de lucru între reprezentanții conducerii școlii (director și sau director adjunct, membru CA responsabil relații cu părinții, psiholog și sau profesor coordonator activități educative) și CRP. Teme: analiza activității școlii, analiză SWOT, conturare statut, discuții administrative
- Lectorate tematice cu părinții (succesul acestora depinde foarte mult de devotamentul părinților organizatori)
- Adunarea generală a părinților

- Ședințe cu părinții pe clase (minim 2 pe an / clasă)
- Ședințe tematice cu părinții mai multor clase (pregătiri examene, orientare vocațională)
- Consiliere la cabinetul de APP
- Audiențe directori / cadre didactice

Domenii de activitate la care contribuie părinții

- Organizare activități tradiționale (balul din seara Întâlnirii generațiilor, reuniunile elevilor)
- Consiliere în domenii de specialitate (juridic, tehnic: construcții, reparații, științific: sesiuni de comunicare, proiecte de finanțare etc.)
- Realizarea unor lucrări de reparații (clase, diferite locații) sau de specialitate (cablare electrică – persoană autorizată)
- Obținere de informații, relații, intervenții etc.
- Contribuție la realizarea unor proiecte de finanțare și găsirea unor sponsori, etc.
- Implicarea în proiectele de Consiliere în carieră prin participarea la activități în școală sau facilitarea vizitelor unor locuri de muncă.

Colaborare cu autoritățile locale

În condițiile în care **autoritățile locale** răspund de susținerea școlii s-a căutat o colaborare cât mai fructuoasă cu acesta. În urma documentațiilor depuse și insistența conducerii s-au realizat diverse lucrări în școală.

Există o colaborare bună între contabilitate și sectorul financiar din primărie (colaborare în utilizarea fondurilor primite de la MedC pentru recondiționarea grupurilor sanitare respectiv obținerea actelor justificative la depunerea unor proiecte de finanțare EU etc.)

În timpul derulării proiectelor transfrontaliere (CHI-BO, PROFNET), s-a asigurat pre-finanțarea proiectelor.

Colaborarea cu **Consiliul Județului Timiș** s-a concretizat prin:

- Derularea programului “lapte-corn”;
- Proiecte finanțate prin Agenda Culturală
- Participarea reprezentantului liceului la seminarii pentru lansarea proiectelor PHARE – CBC transfrontaliere RO – SbM, etc

Agenți economici

Parteneriatul cu agenții economici se manifestă în mai multe planuri:

A.

- Sprijinul material oferit ca sponsorizare pentru activități / evenimente respectiv sprijin material lunar prin intermediul Fundației BB (burse, premii, etc.)
- Participare la proiecte educative
- Parteneriat în asigurarea locului de practică pentru elevii din clasele economice
- Oportunități de angajare pentru absolvenții liceului
- Oportunități de obținere de experiență pentru proiecte Junior Achievement

B.

- Invitarea reprezentanților agenților economici la activitățile tradiționale, cultural-artistice și protocolare ale instituției

- Participarea elevilor și cadrelor didactice ca traducători la întâlniri și târguri (Camera de Comerț), etc.
- Participarea formațiilor artistice din școală la evenimente organizate de agenții economice
- Colindarea agenților economici cu ocazia Sărbătorilor de iarnă, etc.

Parteneriate cu ONG-uri, asociații civile, mass-media:

Parteneriatele cu diferite ONG-uri și asociații civile permit lărgirea sferei de activități extracurriculare și completarea resurselor educative. Liceul nostru profită de aceste oportunități. Astfel în ultimii ani s-au desfășurat o serie de activități în parteneriat, după cum urmează:

- **Fundația Bartók Béla** este susținătorul principal al liceului, atât financiar cât și prin obținerea finanțării unor proiecte și colaborare în realizarea acestora
- **Fundației Integratio** este partener în realizarea unor programe educative comune: EU-FONIA, proiecte pentru elevi, tineri cercetători etc.
- **Fundația Diaspora** este partener în realizarea unor proiecte transfrontaliere, realizarea conferințe, etc.
- **Asociația Femeilor Maghiare din Timișoara:** colaborare în realizarea și participarea unor programe comunitare: "Zilele Bănățene Maghiare", comemorări, proiecte comune.
- Educație pentru sănătate pentru fete în colaborare cu **Procter&Gamble**
- Activități curriculare și extracurriculare cu **Fundația Peace Corps** (cursuri, concursuri, tabere)
- Activități curriculare și extracurriculare cu **Junior Achievement** (CDȘ, proiecte extracurriculare)
- Proiect educativ în parteneriat, formarea cadrelor didactice **Centrul "CEDU 2000+" și CEDUCONSULT Timișoara**
- **Organizația Tinerilor Maghiari din Timișoara** - organizare de activități pentru elevi (Sf. Nicolae, curs de dans, etc.)
- ONG-uri cu profil social: **Maltez, Noua Generație, Caritas, Speranța** (activitățile grupului social)
- **Biserica Romano Catolică** – spectacole de sărbători, relații oficiale, recensământul elevilor, informări
- **Biserica Reformată** – spectacole de sărbători, relații oficiale, recensământul elevilor, informări
- **Teatrul Maghiar de Stat "Csiky Gergely"**- spectacole, elevi selectați pentru roluri, activități comunitare în parteneriat: campionat de fotbal, ludotecă, sprijin în pregătirea spectacolelor cu elevii etc.
- Periodicele *Heti Új Szó, Nyugati Jelen, Radio Timișoara, TVR Timișoara* – prezentarea periodică a știrilor liceului, realizarea de reportaje
- **Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România** - participare la cursurile de formare, participare la întâlnirile periodice, organizare întâlnire în colaborare cu UCDMR, donații, acces la centrul de documentare pedagogică din Timișoara etc.
- **Societatea Maghiară Tehnico - Științifică din Transilvania** - colaborări și schimb de informații, concursul Nemes Tihamér
- **Biblioteca pentru copii "Somogyi"** Szeged HU- participare la concursuri pe teme istorice
- **Centrul Cultural de la Nádudvar** – colaborare în domeniul meșteșugurilor și tradițiilor populare
- **Direcția de învățământ al județului Csongrad de la Szeged** – schimburi de experiență pentru cadre didactice și directori, concurs euroregional de matematică
- **Formația de Dansuri Populare din Szeged** – instructori profesioniști, participări la spectacole.

- **Parohia reformata Vésztő HU**– instructori profesioniști care pregătesc formația de țitere, grupul de dans, spectacole în turneu.
- **Parohia reformată centrală din Timișoara și Parohia Romano-catolică din cartierul Iosefini:** colaborare în asigurarea educației religioase a elevilor, organizare spectacolelor comune și alte activități în parteneriat, programe de sprijin pentru elevi
- **Institutul Intercultural:** proiecte educative
- **Institutul German Goethe:** proiect intercultural comun
- **Asociația seniorilor din cartierul Iosefini:** proiect educativ comun

Parteneriate cu instituții din domeniul învățământului și activități auxiliare

Pe perioada celor 5 ani, colaborarea oficială cu instituțiile de învățământ a decurs în condiții bune, nu au apărut deficiențe:

- **I.S.J.T.** – colaborare pentru buna desfășurare a procesului de învățământ: ca instituție de învățământ, ca centru bugetar și ca centru de examene naționale;
 - **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională** – colaborare prin cabinetul de asistență psihopedagogică, logopedie respectiv proiecte de specialitate
- **Casa Corpului Didactic Timiș și Harghita** - participarea la programele de formare continuă, colaborări
- Centrul de diseminare superior (Liceul Tehnologic de Poștă și Telecomunicații), centrul de informatizare pentru admitere (Colegiul Bănățean) etc. – transfer de informații, centralizări de date;
- **Școlile cu secții de predare în limba maghiară din județul Timiș** – încadrări cu cadre didactice cunoscătoare a limbii maghiare, concursuri și alte activități extracurriculare, ședințe cu părinții claselor a VII-a și a VIII-a pentru prezentarea ofertei educaționale, etc;
- **Liceul Teologic Romano-Catolic "Gerhardinum"** – pregătirea activităților legate de realizarea claselor a IX-a, încadrări, activități extracurriculare, etc.
- **Școala centru de resurse D. Ciumăgeanu** – colaborare în vederea asigurării profesorului de sprijin pentru elevii cu CES
 - **Liceul Teoretic "D. Obradovici"** – schimb de experiență la nivel de management, participare la proiecte comune
- **Liceul "Orban Balazs" din Cristuiu Secuiesc** – parteneriat, participare reciprocă la activități extracurriculare
- **Grupul Școlar "Csiky Gergely" Arad** – participare la zilele școlii, schimb de experiență internate și colaborare în domeniul managementului
- **Liceul Teoretic "Bethlen Gábor" din Aiud** – colaborare între consiliile de elevi, participare la festivalul de dramă pentru elevi
- **Liceul "Arpad Vezér" din Sárospatak HU**– parteneriat: participare reciprocă la Zilele școlii, schimburi de experiență, tabere tematice
- **Liceul "Szent László" din Budapesta HU**– parteneriat: participare reciprocă la Zilele școlii, schimburi de experiență, tabere tematice și de odihnă
- **Liceul "Radnóti Miklós" din Szeged HU**– parteneriat în formare, elaborarea unor proiecte transfrontaliere, excursii în regiunea DKMT
- **Liceul "Bolyai János" de la Senta din Voivodina (Serbia)** – parteneriat, proiecte educaționale comune

- **Căminul "Ady Endre" din Szeged** – parteneriat, participare reciprocă la zilele școlii, proiecte educaționale comune
- **Școala Generală Reformată din Vésztő HU** – parteneriat la nivelul clasor primare și gimnaziale: participare reciprocă la zilele școlii, tabere, proiecte comune
- **Parteneriat educativ în grupul școlilor partenere:** Șc. Generală de la Gedó, Școala Gimnazială Szechenyi de la Subotica/Szabadka, Școala cu clasele I-VIII nr.1
- Activități de orientare profesională pentru clasele a XII-a, în colaborare cu **reprezentanții instituțiilor de învățământ superior** (Universitatea de Vest, Universitatea Politehnică, Sapiența, Partium, Babeș Bolyai și Universități Particulare) și **Uniunea Studenților Maghiari**.
- *Poliția de proximitate, Jandarmeria, Direcția de Protecția civilă* – colaborare în domeniul specific, proiect de educație rutieră

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA INSTITUȚIEI

În **viziunea noastră**, școala eficientă oferă fiecărui elev un mediu plăcut în care se dezvoltă optim din punct de vedere social și academic, valorizează diversitatea și calitatea, este proactiv față de problemele comunității și creează parteneriate.

Instituția noastră are **misiunea** de a fi factor activ al vieții comunității ca centru educațional reprezentativ al comunității maghiare din județul Timiș, care pune accent pe păstrarea și perpetuarea valorilor general umane și ale celor specifice comunității noastre în spiritul compozitorului Bartók Béla, și totodată pe adaptarea activității instructiv-educative la noile cerințe ale societății cunoașterii.

III. SCOPURI STRATEGICE

- 1. Redefinirea ofertei curriculare în contextul reformei educaționale și a dinamicii pieței muncii în vederea formării competențelor cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții**
- 2. Optimizarea procesului de predare-învățare, creșterea eficienței evaluării**
- 3. Educație centrată pe elev – programe speciale pentru elevii cu cerințe educative speciale respectiv capabili de performanță**
- 4. Asigurarea unui mediu școlar adecvat, sigur, sanogen și accesibil**

- 5. Consolidării laturii educative a activităților în concordanță cu prioritățile europene, naționale, regionale, comunitare**
- 6. Creșterea vizibilității școlii în comunitate**
- 7. Facilitarea implicării părinților în viața instituției**

1. Redefinirea ofertei curriculare în contextul reformei educaționale și a dinamicii pieței muncii în vederea formării competențelor cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții

Opțiuni strategice

DEZVOLTAREA CURRICULARA

- Urmărirea și implementarea metodologiilor naționale cu privire la noua lege a învățământului preuniversitar
- Identificarea profilurilor viabile pentru clasele liceale mozaic
- Acreditarea profilului științe ale naturii
- Identificarea opțiunilor și grupurilor viabile
- Implementarea curriculumului nou în condițiile restructurării ciclurilor
- Identificarea facilităților de diversificare a ofertei educative în limba maternă prin cooperare cu alte instituții

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Formarea echipei de management pentru urmărirea și implementarea noilor metodologii naționale.
- Informarea și formarea corpului profesoral privind schimbările introduse de noua legislație.
- Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor interdisciplinare
- Optimizarea rolului CEAC în elaborarea strategiilor necesare
- Generalizarea utilizării formelor de comunicație și gestionare a informațiilor digitale

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Îmbunătățirea sistemului de gestionare a informației (BD, statistici adecvate)
- Identificarea resurselor posibile pentru asigurarea spațiului școlar optim pentru formațiunile noi
- Asigurarea logisticii necesare

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- Identificarea unor noi forme de colaborare cu instituții de învățământ locale și regionale
- Optimizarea implicării beneficiarilor și partenerilor sociali în structurile decizionale și elaborarea strategiilor

Modalități de realizare:

- facilitarea accesului la legislație și reglementări;
- studiul și aplicarea metodologiilor naționale noi;
- participare la formările și schimburile de experiență în domeniu;
- implicarea în proiecte în domeniul reformei;
- analiză de nevoi și dezbateri cu beneficiarii și partenerii sociali;
- studiul pieței forței de muncă din regiune și euroregiunea DKMT;
- schimburi de experiență cu școlile partenere din euroregiunea DKMT;
- colaborare cu instituțiile de învățământ cu specific minoritar din țară;
- elaborare și completare baze de date în domeniile prioritare;
- elaborarea instrumentelor interne prin colaborarea CA, CC, CEAC;

- realizări de studii cu privire la opțiunile părinților, elevilor;
- acreditarea unor noi profile, specializări.

Control și evaluare: realizarea echipelor de lucru, a instrumentelor de lucru, listelor de opțiuni (clase, opționale, specializări), baza de date, rapoarte, schimburi de experiențe, strategii, liste de participanți, procese verbale, minute, contracte de colaborare, programe

2. Optimizarea procesului de predare-învățare, creșterea eficienței evaluării

Opțiuni strategice

DEZVOLTAREA CURRICULARA

- Creșterea calității actului de predare
- Îmbunătățirea activității metodice din școală
- Îmbunătățirea evaluării rezultatelor școlare și a informării sistematice a elevilor și părinților
- Îmbunătățirea procedurii de evaluare a activității cadrelor didactice prin utilizarea feedbackului obținut de la beneficiari
- Realizarea unor proiecte cu componentă curriculară și metodică
- Îmbunătățirea procedurilor de monitorizare și control al activității de predare
- Organizarea unor cursuri de formare interne în domeniul metodic

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Formarea corpului profesoral în vederea îmbunătățirii strategiilor de predare - învățare
- Formarea responsabililor comisiilor metodice (managementul echipei, evaluare, etc.)
- Implicarea formatorilor din școală în asigurarea unor activități metodice
- Implicarea unor experți externi în activități de formare
- Participarea cadrelor didactice în schimburi de experiență

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Asigurarea logisticii pentru desfășurarea activităților metodice
- Înființarea unei Centru de Documentare și Informare
- Realizarea unor proiecte de finanțare pentru susținerea activităților
- Identificarea resurselor materiale

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Consolidarea relațiilor cu școlile partenere din și ONG-urile specializate din zona DKMT respectiv școli cu specific asemănător (licee, colegii minoritare)
- Consolidarea colaborării cu ISJ pentru realizarea unor activităților județene și naționale

Modalități de realizare:

- participarea cadrelor la activități de formare și schimburi de experiență;
- colaborarea cu instituții de învățământ și ONG-uri interesate în domeniul metodic
- elaborare și implementare proiecte în domeniu;
- organizarea unor activități de formare interne: întâlniri metodice, schimburi de experiență în școală și la parteneri;

- creșterea numărului orelor asistate și a implicării responsabililor metodici în această activitate;
- realizarea unor instrumente de monitorizare eficiente;
- chestionarea beneficiarilor și valorificarea feed-backului.

Control și evaluare: activitatea comisiilor metodice, activitățile de formare și schimburi de experiență, documentațiile de proiecte, instrumentele de monitorizare și control, feed-back beneficiar

3. Educație centrată pe elev – programe speciale pentru elevii cu cerințe educative speciale respectiv capabili de performanță

Opțiuni strategice

DEZVOLTAREA CURRICULARA

- Susținerea programelor special pentru elevii cu CES (inclusiv elevi cu performanțe)
- Elaborarea unor programe speciale pentru elevii care vin dintr-un mediu monolingvistic
- Dezvoltarea programelor pentru punctul de excelență "Tehetségpont" pe cicluri curriculare
- Implicarea în realizarea unor proiecte naționale pentru elevi capabili de performanță
- Implicarea punctului de excelență de matematică în rețeaua județeană
- Acreditarea Punctului de excelență (Tehetségpont)

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Sprijinirea activităților de formare continuă în domeniul educației diferențiate.
- Facilitarea participării cadrelor didactice la forme de formare în domeniul dezvoltării excelenței la elevi
- Implicarea unor cadre didactice din învățământul universitar
- Organizarea unor cursuri de formare respectiv workshopuri proprii

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Asigurarea funcționării subdomeniilor paginii web: tehetseg.bartok.ro, e-tanulas.bartok.ro, jatszohaz.bartok.ro
- Realizarea unor proiecte de finanțare pentru susținerea activităților
- Crearea condițiilor tehnice potrivite desfășurării acestor activități
- Înființarea unor puncte de lucru cu elevii cu CES respectiv cu cei capabili de performanță

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- Consolidarea relațiilor cu școlile partener și ONG-urile specializate
- Consolidarea parteneriatului cu Centrul de Resurse D. Ciumăgeanu
- Consolidarea colaborării cu ISJ pentru realizarea unor activităților județene și naționale

Modalități de realizare:

- participarea cadrelor la activități de formare și schimburi de experiență;
- schimburi de experiență cu instituții ce preocupări asemănătoare;
- colaborarea cu instituții de învățământ și ONG-uri interesate în vederea realizării proiectelor;
- asigurarea programului TALENTUM: e-learning, tabără aplicativă, ludoteci științifice;

- asigurarea suportului tehnic pentru utilizarea subdomeniilor bartok.ro în domeniu;
- organizare olimpiade și alte competiții județene respectiv naționale
- premierea elevilor cu rezultate deosebite
- organizarea Zilei Talentului

Control și evaluare: realizarea echipelor de lucru, a programelor speciale, protocoale între parteneri, baza de date, rapoarte, schițe de proiecte, subdomeniile paginii web, rezultatele elevilor

4. Asigurarea unui mediu școlar adecvat, sigur, sanogen și accesibil

Opțiuni strategice

DEZVOLTAREA CURRICULARA

- Valorificarea curriculei ascunse pentru formarea de atitudini pozitive față de mediul școlar și comunitate
- Dezvoltarea unor teme specifice pentru orele de consiliere și orientare

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Formarea unei echipe care se ocupă de negocieri
- Formarea echipelor pentru implementarea proiectelor de dezvoltare
- Dezvoltarea de competențe pentru orientare și consiliere

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Îmbunătățirea condițiilor din clădirea Grădiniței nr. 10
- Modernizarea în continuare a sistemului de acces în școală
- Continuarea modernizării sălilor de clase
- Creșterea fiabilității sistemului informatic
- Finalizarea sistemului interior de PSI
- Montarea camerelor de supraveghere pe holuri și curte
- Identificarea unei soluții pentru asigurarea accesului persoanelor cu dizabilități
- Menținerea și îmbunătățirea programelor de sprijin pe termen lung (transport școlar, program social, program Școală după școală)
- Analiza posibilității extinderii curții școlii pentru realizarea unui teren de joacă
- Reabilitarea externă a internatului (drenaj, izolare, finisare)
- Reabilitarea Taberei școlare de la Zolt

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- Consolidarea relațiilor cu proprietarii imobilelor - Primăria și Biserica Romano catolică
- Dezvoltarea parteneriatului cu Poliția, Jandarmeria
- Identificarea resurselor comunitare pentru realizarea lucrărilor și dezvoltarea parteneriatelor

Modalități de realizare:

- analiză de nevoi și dezbateri cu partenerii sociali

- negocierea cu autoritatea locală și Biserica romano-catolică pentru realizarea lucrărilor de extindere, reabilitare și reparații (porții de acces, extinderii curții și realizării terenului de joc etc.)
- formarea echipelor de lucru și realizarea lucrărilor de analiză și fezabilitate
- implicarea partenerilor sociali în obținerea fondurilor necesare
- elaborarea documentațiilor tehnice și realizarea proiectelor

Control și evaluare: propuneri de proiecte, echipe de proiect, proiecte realizate

5. Consolidării laturii educative a activităților în concordanță cu prioritățile europene, naționale, regionale, comunitare

Opțiuni strategice

DEZVOLTAREA CURRICULARA ȘI EXTRACURRICULARĂ

- Creșterea rolului orelor de consiliere și activităților extracurriculare la nivelul claselor și grupelor
- Participarea în proiecte din domeniul educative prioritare europene (educa. pentru sănătate, pentru protecția mediului, antreprenorială, pentru societate anti-violență, dezvoltarea personalității, consilierea carierei etc.)
- Elaborare unor proiecte educative pe aceste domenii
- Elaborarea unor programe educative speciale pentru ameliorarea dificultăților de acomodare a elevilor noi din școală și internat
- Îmbunătățirea programelor de protecție civilă

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Formarea cadrelor didactice în domeniul consilierii și orientării la nivelul claselor și grupelor (workshop-ul diriginților)
- Formarea unei echipe de cadre didactice în domeniul consilierii și orientării carierei (prin proiecte POSDRU)
- Facilitarea participării echipelor de elevi în programe speciale de formare și schimburi de experiențe (CE, redacție radio, redacție revistă, peer-counselling, activități de ajutor social, etc.)
- Formarea personalului și a elevilor în domeniul protecției civile
- Implicarea cadrelor didactice noi în elaborarea și implementarea proiectelor educative (ludotecă, proiecte în parteneriat)
- Implicarea și formarea unor voluntari în realizarea activităților școlare

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Identificarea resurselor materiale pentru programele educative
- Amenajarea unui cabinet pentru activități de orientare și consilierea carierei
- Achiziționarea dotărilor /materialelor didactice necesare activităților educative
- Realizarea unor panouri de informare

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții și ONG-uri de specialitate
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu școlile partenere din regiune și euroregiunea DKMT
- Dezvoltarea relației de parteneriat cu autoritatea locală și partenerii sociali în realizarea unor proiecte educaționale

Modalități de realizare:

- analiză de nevoi și dezbateri cu partenerii sociali
- extinderea cercului de cadre didactice care se ocupă de proiecte și formarea echipelor tematice
- negocierea cu autoritatea locală pentru asigurarea condițiilor de participare în proiecte europene
- schimburi de experiență și colaborare cu școlile și instituțiile de formare din euroregiunea DKMT
- implicarea partenerilor sociali în obținerea fondurilor necesare
- realizare de proiecte în vederea formării cadrelor didactice și a voluntarilor
- participarea cadrelor didactice implicate la conturarea unor proiecte viabile cu partenerii
- facilitarea și sprijinirii funcționării programelor asigurate de grupele de elevi
- identificarea și obținerea resurselor financiare (proiecte de finanțări, donații, contraservicii)

Control și evaluare: realizarea echipelor de lucru, protocoale de parteneriat, documentații de proiecte și programe, programe de formare continuă, activitățile și rezultatele acestora.

6. Creșterea vizibilității școlii în comunitate

Opțiuni strategice**DEZVOLTARE EXTRACURRICULARĂ**

- Revizuirea și actualizarea continuă a WEB-siteului școlii
- Realizarea și promovarea emblemei școlii
- Realizarea /actualizarea unor materiale publicitare tipărite despre școală
- Proiectarea și realizarea unui portofoliu școlar anual tipărit și / sau digital
- Redactarea anuarului școlii
- Realizarea unor proiecte educative cu componentă de dezvoltare a imaginii școlii

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Formarea unei echipe constante pentru monitorizarea și dezvoltarea paginii web
- Formarea unei echipe de cadre didactice și elevi pentru realizarea materialelor reprezentative
- Implicarea elevilor și a comitetului de părinți în inițierea și realizarea unor programe de popularizare a școlii
- Sensibilizarea elevilor și părinților pentru realizarea și expunerea tablourilor personalizate ale absolvenților

ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Realizarea unor proiecte pentru atragere de fonduri
- Implicarea comitetului de parinti in identificarea resurselor financiare extrabugetare pentru sprijinirea acestor activități
- Amenajarea holurilor școlii

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- Dezvoltarea rețelei de colaboratori media în limba română
- Permanentizarea colaborării cu mass-media locală și națională

Modalități de realizare:

- Formarea echipelor de lucru și desfășurarea activității acestora
- Negocieri cu colaboratori design pentru realizarea paginii web
- Monitorizarea funcționării subdomeniilor paginii web

Control și evaluare: realizarea și activitatea echipelor de lucru, pagina web și materialele publicitare, prezența în mass-media

7. Facilitarea implicării părinților în viața instituțieiOpțiuni strategice**DEZVOLTAREA CURRICULARA ȘI EXTRACURRICULARĂ**

- Implicarea activă a Consiliului Reprezentativ al Părinților (CRP) în modelarea ofertei educaționale, recrutarea elevilor și dezvoltarea imaginii instituției
- Responsabilizarea părinților în urmărirea și motivarea activității de studiu individual al elevului
- Susținerea unor proiecte educative la nivelul claselor, generațiilor și ciclurilor cu participarea părinților
- Implicarea părinților și specialiștilor parteneri în procesul educativ (cercuri, activități științifice, artistice, consilierea carierei)

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Optimizarea funcționării CRP (responsabilizarea și motivarea membrilor)
- Facilitarea unor activități de formare pentru echipe comune cadre didactice-părinți (workshop, training – CRP, diriginți, consilieri, CA, CEAC)
- Implicarea CRP în implementarea programelor de sprijin al procesului educativ
- Formarea unor echipe comune de proiecte educative cadre didactice – părinți - elevi

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Implicarea CRP în identificarea resurselor financiare extrabugetare
- Implicarea CRP în elaborarea unor proiecte de finanțare
- Identificarea resurselor financiare pentru realizarea programelor
- Realizarea suportului informatic pentru asigurarea unei informări și comunicări reciproce școală - părinți

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu asociațiile de părinți „Părinți pentru școală”
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu ONG-uri, instituții și agenți economici în care lucrează părinții elevilor
- Implicarea CRP în negocierile purtate cu proprietarii imobilelor în vederea dezvoltării acestora

Modalități de realizare:

- Organizarea periodică a întâlnirilor CRP – CA
- Analiză de nevoi, feed-back periodic
- Sprijinirea activităților extracurriculare organizate cu implicarea elevilor, părinților și partenerilor sociali
- Realizarea și monitorizarea unui forum al părinților
- Îmbunătățirea serviciilor de informare prin listă și pagina web
- Sensibilizarea și implicarea părinților în probleme concrete educative și administrative

Control și evaluare: activitățile comune, protocoale de parteneriat, documentații de proiect, rezultatele proiectelor și programelor, procese verbale