



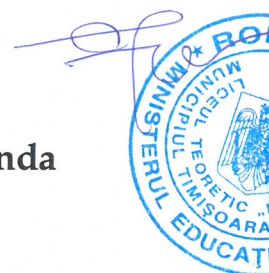
MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
LICEUL TEORETIC
„BARTÓK BÉLA”
300181 Timișoara,
Bv. Gen. Dragalina nr. 11A,
Tel/fax. 0256-493031, e-mail:
bartok@bartok.ro,
www.bartok.ro

Nr. înreg. 4087/1/09.10.2019

Plan de dezvoltare instituțională 2017-2022

Echipa de lucru:
dr. ERDEI Ildikó -
coordonator

Iliescu Júlia
Virginás Tar Judit
Moldoveanu Melinda
Valdman Kinga
Gergelyfi Beata
Albert Etelka
Halápi Margit



*Dezbătut la Workshopul de început de an
școlar din data de 20-21 septembrie 2019
Prezentat în CP din data de 7 octombrie 2019
Aprobat în CA din 7 octombrie 2019*

I. DIAGNOZA

1. Argument / justificarea proiectului

Argumentele care stau la baza realizării Planului de dezvoltare instituțională sunt: schimbările din mediul social, și cel legislativ, indicatorii stabiliți de documentele Uniunii Europene cu privire la educație (reducerea numărului de elevi care părăsesc sistemul de învățământ înainte de vreme, promovarea învățării pe tot parcursul vieții, utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare predare) rezultatele cercetărilor de specialitate cu impact asupra sistemului educativ (schimbările cu privire la modalitățile de învățare a noilor generații, creșterea importanței componente motivaționale atât la elevi, cât și la cadrele didactice, posibilitatea prevenirii tulburărilor de învățare prin terapia prin mișcare, efectul benefic al activităților de grup asupra reducerii comportamentelor de risc), apariția unor noi actori, noi modalități de viață a familiilor în câmpul de forțe în care comunitatea școlară se dezvoltă (apariția unor noi instituții școlare alternative, stilul de viață din mediul urban mare etc.).

Punctele de plecare și de referință sunt acelea că învățământul are un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

Intenția elaborării este legată de îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ.

2. Diagnoza mediului intern și extern

Scurt istoric:

Școala noastră se află în cartierul Iosefin, în vecinătatea bisericii romano-catolice, fiind construit în anul 1932 conform planurilor vestitului arhitect timișorean László Székely. La început funcționează ca și școală confesională. După naționalizare pentru scurt timp este centrul educației preuniversitare în limba maghiară din Banat: școală generală începând din 1948, respectiv Liceul Nr. 6 cu predare în limba maghiară din 1956. În anii '60 devine școală generală cu predare în trei limbi: română, maghiară și germană. În 1971 se înființează liceul maghiar sub numele de Liceul de Matematică - Fizică Nr. 2. În anii '80 puterea comunistă încearcă eliminarea specificului național prin introducerea claselor române. După evenimentelor din decembrie 1989, se reînființează școala maghiară sub numele de *Liceul Teoretic "Bartók Béla"*. Alegerea numelui școlii reflectă principiile și idealul nostru educațional.

Principalele realizări:

1990: se înființează primul laborator de informatică, renaște *gazeta școlară Juventus* bazată pe o nouă concepție.

1991: se înființează *Fundația Bartók Béla*, care: recompensează premianții olimpiadelor și a concursurilor; asigură buna funcționare a programelor de sprijin școlar: burse, transport școlar, after-school; finanțează organizarea diferitelor programe educaționale extracurriculare și extrașcolare.

1992: se înființează *Consiliul elevilor*, organizăm în premieră *Zilele Bartók*, alegând și director-elev pentru o zi.

- 1994:** se introduce pentru clasele IV.-VIII. predarea limbilor străine engleză și germană în regim intensiv, se aude prima melodie pe undele *radioului școlar*, în prima sâmbătă din iunie se organizează pentru întâia oară *Întâlnirea Generațiilor* pentru foștii absolvenți.
- 1995:** din atelierele vechi se creează un mic *internat* cu capacitatea de a caza 25 de elevi.
- 1997:** își începe activitatea *cabinetul de psihologie-logopedie*, clasele cu profil economic se implică în programele internaționale *Junior Achievement*.
- 1998:** oferta școlară se îmbogățește cu un *curs postliceal de trei ani* pentru educatori și învățători. Grupul social al elevilor de liceu demarează proiectul *Îngerii păzitori*, prin intermediul programului de predare în limba engleză a asociației *Peace Corps* sosește un profesor voluntar din America, își începe activitatea grupul animator "*Zabhegyező*", se înființează grupul de dans popular *Bokréta*.
- 1999:** introducem programul *after-school* pentru elevii claselor primare;
- 2000:** școala noastră devine *liceu reprezentativ*.
- 2002:** se finalizează lucrările de *extindere a internatului*, dublându-se capacitatea acestuia.
- 2003:** se implementează în școală proiectul PHARE 2000 de orientare în carieră în parteneriat cu CEDU 2000+.
- 2004:** Se demarează programul "*Școala incluzivă*", elevii cu cerințe educative speciale beneficiază de sprijinul unui cadru didactic specializat;
- 2005:** Înființăm *prima clasă SAM* în colaborare cu Colegiul Tehnic de Vest
- 2006:** inaugurăm *bazorelieful lui BARTÓK BÉLA*, mentorul liceului nostru; apare primul număr al gazetei elevilor din clasele primare: *Sziporka*; site-ul școlii: www.bartok.ro; înființăm prima clasă de XI-a cu frecvență redusă, cu specializarea servicii pentru adulți; implementăm proiecte PHARE-CBC: EUROREG (www.euroreg.bartok.ro), TÁLENTUM 1(www.e-tanulas.bartok.ro);
- 2007:** se înființează cabinetul de logopedie; implementăm proiectul EFKOLL cu finanțare europeană pentru îmbunătățirea calității vieții elevilor din internat.
- 2008:** se extinde suprafața școlii prin mansardare; continuăm proiectul educațional TALENTUM bazat pe metode e-learning și aplicative.
- 2009:** se introduce prima clasă I. în sistem de *educație alternativă Step by step*; se extind spațiile școlii cu 8 săli de clasă noi în mansardă, o sală de lectură și o sală de mese; școala primește un microbuz de 19 locuri pentru facilitarea transportului elevilor; devenim membrii în rețeaua punctelor de excelență *Tehetségpont*; câștigăm titlul de *Școala Europeană*.
- 2010:** are loc amenajarea curții școlii și asfaltarea terenului de sport; ca urmare a comasărilor din sistemul de învățământ, cele două secții maghiare din Timișoara sunt integrate în instituția noastră; cu sprijinul Fundației Bartók se dezvoltă programul de transport școlar, organizăm lunar *ludoteca* pentru preșcolari și elevii din ciclul primar
- 2011:** suntem organizatorii concursului național Zilele Limbii Maghiare Körösi Csoma Sándor; se realizează terenul sportiv multifuncțional printr-un proiect transfrontalier (Proiectul CHI-BO).
- 2012:** se înnoiește site-ul școlii (www.bartok.ro); ne extindem oferta educațională cu nivelul preșcolar; derulăm un nou proiect transfrontalier (Proiectul PROFNET), se reînființează grupul de teatru al școlii sub denumirea *Bartók Diákszínpad*;; suntem organizatorii celei de-a XI-a Sesiuni Naționale Interdisciplinare de Comunicări Științifice, în limba maghiară, pentru elevii din clasele liceale.

2013: organizăm prima ediție a Zilei Talentelor în data de 25 martie; se înființează grupa mică la grădiniță; edităm anuarul școlii; se dezvoltă programul Transport școlar cu o rută nouă spre Dumbrăvița.

2014: suntem organizatorii Olimpiadei Naționale de limba și literatura maghiară "Mikes Kelemen"; la nivel liceal avem clase de tip mozaic; edităm revistă școlară gimnazială Ötnyolcasokk; dezvoltăm programul de parteneriate școlare județene.

2015: organizăm concursul interjudețean interdisciplinar Talentum în domeniul real pentru liceeni; oferim burse individuale de studiu pentru calificare profesională (Meseria în tolbă); aniversăm 25 de ani de la alegerea numelui instituției.

2016: organizăm Concursul Național de Matematică al Gimnaziilor Maghiare; înființăm grădina școlii; organizăm examen de limbă germană DSD B1/A2 elevilor școlii.

2017: acredităm centrului de Excelență Tehetségpont; elaborăm Proiectul Bucătăria sănătoasă; inițiem programul de înot pentru clasele primare.

2018: devenim beneficiari ai programului Anul Grădinițelor, formăm grupul de inițiativă Bartók Alumni, amenajăm Parcul Fitness în curtea școlii.

2019: semnăm proiectul transfrontalier ROHU-374 TWINS, inițiem programul de terapie prin mișcare la clasele P-I.

Curriculum

Școala noastră, Liceul Teoretic Bartók Béla este centrul educației în limba maghiară din Timișoara. Instituția noastră este un loc al învățării, al orientării în carieră și al dezvoltării abilităților sociale, comunitare. Așteptăm elevii într-un spațiu modern, dotat și estetic.

- La nivelul Grădiniței P.P. 10 (structură a Liceului Teoretic „Bartók Béla” avem două grupe preșcolare cu program prelungit.
 - La nivelul claselor primare așteptăm elevii în clase cu predare în alternativa educațională Step by Step sau clase tradiționale.
 - La nivelul claselor gimnaziale avem de obicei două clase paralele.
 - La nivel liceal propunem două clase mozaic:
 1. Clasa cu profil real: **matematică-informatică - științe ale naturii** pentru cei care:
 - au înclinații către disciplinele reale,
 - au abilități matematice, au o gândire logică, se descurcă bine cu rezolvarea problemelor,
 - ar dori să se familiarizeze cu programarea sau cu fenomenele din științele naturii.
 2. Clasă mozaic: științe sociale - economic
Specializarea **științe sociale** este oferită pentru cei care:
 - preferă istoria, geografia, psihologia, filosofia,
 - au abilități de comunicare, găsesc cu ușurință argumentele cele mai bune,
 - ar dori să învețe limbi moderne (engleză, germană) într-un număr mai mare de ore.
- Grupa cu profil servicii, domeniul **economic** poate deveni o opțiune bună pentru cei care:

- preferă sarcinile practice,
- lucrează bine și cu ușurință cu date, cifre, au răbdare pentru activități care necesită precizie,
- ar dori să învețe discipline aplicative care îi ajută să se familiarizeze cu mediul economic.

Toate clasele/specializările oferă competențele necesare pentru continuarea studiilor dar totodată pun accent pe facilitarea accesului pe piața muncii prin atestatele profesionale care se pot dobândi.

Curriculumul liceului are la bază planurile cadru conforme ordinelor în vigoare pentru clasele cu predare în limba maghiară.

Se dorește cu **prioritate** formarea la elevii școlii noastre pe lângă **competențele** limbii materne și limbii române, **competențe în limbi moderne**. În acest sens s-au introdus următoarele oportunități:

- Posibilitatea de a introduce cea de a doua limbă, limba germană începând din clasa a V-a - părinții au optat în fiecare an și pentru limba germană.
- Studiul limbii engleze în sistem intensiv la clasele de științe sociale

O **altă prioritate** a școlii se referă la **formarea competențelor de utilizare a tehnicii de calcul, IT și programarea acestora**. În acest sens, pe lângă orele din schema orară asigurată prin planul cadru, se oferă elevilor din clasa a VI-VII- opțional bazat pe limbajul de programare realizat special pentru copii (comenzi de desenare) LOGO. Totodată există interes pentru introducerea unor opționale interdisciplinare sau transdisciplinare care au și componentă TIC.

La clasele MI informatica este studiată în sistem intensiv ceea ce oferă șansa obținerii atestatului profesional la sfârșitul studiilor liceale.

La stabilirea **numărului de ore** în toate clasele se are în vedere eficientizarea costurilor: nr. minim de ore, nr. min. de discipline opționale, gruparea claselor mixte de liceu în funcție de programa.

O **a treia prioritate** vizibilă și în oferta de clase de liceu, se referă la **formarea unor competențe de antreprenariat**. În acest scop, liceul nostru a intrat în mai multe programe oferite de "Junior Achievement" iar ulterior în programul Firme de exercițiu.

Pentru **ridicarea nivelului de educație artistică** funcționează mai multe grupe și formații, susținute de cadre didactice de mare valoare dedicate acestor activități.

Curriculum la Decizia Școlii:

Sistemul de optare a elevilor se bazează pe un punctaj nuanțat (doresc, accept, nu doresc), pentru a ajunge la niște discipline dorite de elevi.

Servicii educaționale, programe de sprijin școlar,:

În **internatul** școlii se asigură cazare în 12 dormitoare pentru un efectiv de 34 de elevi din alte localități.

În **sala de mese** de 40 de locuri se poate asigura masă caldă în sistem catering.

Biblioteca are un fond de cărți de aprox. 20000 de cărți cu **sală de lectură** dotată cu calculator.

Cabinetul de APP și **cabinetul de logopedie** asigură servicii elevilor din școală și funcționează ca și centru de resurse pentru instituțiile cu secții de predare în limba maghiară.

Cabinetul medical asigură asistență medicală și pentru elevii Liceului Teoretic D. Obradovici respectiv Logos.

Accesul la INTERNET este asigurat *permanent*.

Programe de sprijin școlare:

- Transport școlar (microbuz propriu și autocare închiriate) începând din 2010.
- After-school asigurat de cadre didactice, în funcție de solicitări
- Program de burse sociale pentru elevii de la internat
- Program de burse de merit pentru elevii de liceu
- Program de premiere a rezultatelor deosebite la învățătură și rezultate la concursuri
- Program de masă caldă pentru elevii care provin din familii nevoiașe, internat

Majoritatea programelor funcționează pe bază de colaborare cu diferiți parteneri sociali, în special cu sprijinul Fundației Bartók Béla, și pe bază de proiecte de finanțare proprii.

Programe de dezvoltarea talentelor:

- Cercuri lingvistice (lb. maghiară, engleză)
- Cercuri tematice pentru elevii capabili de preformanță (matematică, științe, fizică, biologie, chimie, științele sociale)
- Program ECO-școală
- Trupa de teatru **Bartók Diákszínpad**
- Redacțiilor revistelor școlare – **JUVENTUS, ÖTNYOLCASOKK și SZIPORKA**
- Ansamblurile de dans popular **Bokréta și Eszterlánc**
- Ansamblurile de dans de societate **Harmónia**
- Program **CoderDojo at Bartók**
- Echipa locală **RÁKÓCZI**
- Echipa de sporturi tradiționale
- Activitățile grupului de voluntari, activități în colaborare cu **Tinerii Maltezi și ONG-uri cu activități sociale**

Activitățile inițiate de consiliul elevilor:

Consiliul elevilor se formează din rândurile elevilor, funcționează cu statut și regulament intern propriu în școală și reprezintă interesele globale ale elevilor. Reprezentanții lor sunt membrii de drept în Consiliul de administrație și Consiliul de evaluare și asigurare a calității.

Prin activitățile desfășurate contribuie considerabil la ridicarea nivelului activităților extracurriculare din școală și obțin experiență de management prin formările la care participă (în școală și prin intermediul organizațiilor naționale de tineret) și experiențele acumulate. Activități specifice:

- Întocmesc proiecte de finanțare și caută sponsori pentru activitățile planificate
- Participă la activități organizate de organizațiile naționale de tineret (MAKOSZ, CNE)
- Reuniuni, Campanii, Competiții.

Resurse umane:**Cadre didactice:**

Anul școlar: 2019/20:

Nr. de posturi didactice: 59

Nr. cadre didactice titulare: 44

Nr. cadre didactice suplinitoare: 19

STRUCTURA PE GRADE DIDACTICE SI VECHIME A CADRELOR DIDACTICE IN ANUL SCOLAR 2019/2020

VECHIME	FARA DEFINITIVAT	DEFINITIVAT	GRADUL II	GRADUL I	DOCTORAT
0-10 ani	6	8	2	0	1
11-20 ani	0	2	8	6	0
21-30 ani	0	0	0	18	2
Peste 30 ani	0	0	0	12	0

Cadrele didactice sunt organizate în 10 *comisii* pe specialități /arii curriculare (1. limba maghiară, 2. limba română, 3. limba moderne, 4. discipline din aria curriculară om și societate, 5. discipline din aria curriculară științele naturii și informatică, TIC, 6. matematică, 7. educație tehnologică și discipline de specialitate economică, 8. educația pentru arte și sport, 9. învățători, 10. educatori), o comisia metodică a profesorilor diriginți și comisie metodică pentru consiliere și activități de sprijin (consilier școlar, logoped, profesor de sprijin).

În *încadrarea* personalului didactic, în situația specifică de liceu minoritar apar câteva situații problemă caracteristice care sunt în defavoarea stabilității echipei de profesori:

- la anumite discipline nu există normă întregă => postul poate fi ocupat numai prin completare, suplینire sau detașare
- la disciplinele cu deficit de profesor, la repartitia cadrelor didactice trebuie ținut seama și de acoperirea orelor de la școlile care au clase maghiare din oraș sau județ (Liceul "Gerhardinum" din Timișoara respectiv școlile cu clasele gimnaziale de la Jimbolia) => există colegi predau la două școli

Formarea continuă:

Ultimii ani au fost marcați de posibilitatea de a participa la cursuri acreditate prin proiecte. Cadrele didactice pot participa la cursurile de vară organizate de UCĐMR.

Anual organizăm la nivelul intituției două workshopuri: la început de an (în septembrie) și de evaluarea anului școlar (în iunie), care au întotdeauna și o componentă de formare. Prin finanțările oferite de UCĐMR anual se organizează 2 programe de formare de câte 15 ore, tematica fiind stabilită în funcție de analiza de nevoi. Proiectele europene inițiate de Liceului Teoretic „Bartók Béla” au și o componentă de formare (în prezent proiectul ROHU 374 - TWINS).

Managementul:

Director: profesor-psiholog, grad didactic I, doctorat, vechime 30 ani în învățământ, membră al Corpului Național de Experți în Managementul Educațional

Director adjunct: profesor economist, grad didactic I, vechime 26 ani, membră al Corpului Național de Experți în Managementul Educațional

Raport nr. posturi personal didactic / nr. elevi: 59 / 600 (9,83 elev - un cadru didactic)

Personal didactic auxiliar și nedidactic:

INDICATOR	FUNȚIA	NUMĂR NORME
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	Contabil șef	1
	Administrator patrimoniu	1
	Secretar șef	1
	Secretar	1
	Bibliotecar	0,5
	Laborant	0,5
	Administrator rețea	0,5
	Pedagog școlar	1
	Supraveghetor de noapte	1
PERSONAL NEDIDACTIC	Paznici	2,5
	Îngrijitoare	5,5
	Muncitor	0,5
	Muncitor-șofer	1,5
	Șofer	1

Raport nr. personal didactic auxiliar și personal nedidactic / nr. elevi: 21 / 600 (35 elevi - un personal didactic auxiliar și nedidactic)

ELEVI:

Numărul elevilor înmatriculați în ultimii ani școlar:

An școlar / Nivel	Preșcolar (lb. magh.)	primar	gimnazial	liceal	Total	Media pe clasă/grupa
2013-14	18	188	161	187	554	17,87
2014-15	37	196	154	185	572	18,45
2015-16	37	219	148	168	572	19,23
2016-17	45	227	144	175	591	20,37
2017-18	50	241	135	171	597	22,11
2018-19	51	237	149	162	599	22,18
2019-20	50	234	161	155	600	22,22

În anul școlar 2019-20 numărul de 600 de elevi se repartizează în 2 grupe de grădiniță și 25 clase de școlari:

- 2 grupe de preșcolari

- 10 clase la *ciclul primar*: P, P step, I., I step, II., II. step, III., III step, IV., IV step
- 7 clase la *ciclul gimnazial*: V.A, V.B, VI.A, VI.B, VII., VIII.A, VIII.B
- 8 clase de *liceu*: IXMI, IXSS-EC, XMI-SN, XSS, XIMI-EC, XISS, XIIMI-SN, XISS-EC

Recrutarea elevilor:

La *clasele primare* circumscripția liceului a depășit granițele orașului. Liceul este singura instituție din oraș care asigură studii în limba maternă maghiară pentru clasele P-XII, Liceul Gerhardinum având clase primare și liceale. Elevii vin din toate cartierele municipiului Timișoara, respectiv de la Ciarda Roșie, Moșnița Nouă, Dragșina, Ghiroda, Chișoda și Dumbrăvița. Pentru transportarea elevilor se asigură un program de transport școlar (aproximativ 170 de elevi)

Elevii se recrutează de la grădinițele maghiare, și pe baza datelor obținute de la grădinițe, biserici și organizațiile civile se efectuează anual recensământul elevilor și actualizarea bazei de date. Se asigură un program special de familiarizare a viitorilor elevi și părinți cu școala: programe comune cu grădinițele maghiare, ludoteci lunare pentru preșcolari și elevii din ciclul primar, întâlniri cu părinții, consiliere personală, etc.

Ofertei se prezintă pe mai multe căi: afișe, pliante, informări în presă, pe pagina web, jatszohaz.bartok.ro, întâlniri cu părinții.

Clasele gimnaziale se formează în mare parte din elevii claselor a IV-a din liceu, la care se adaugă elevi recrutați de la școlile cu clasele I-IV în limba maghiară din județ (Dumbrăvița, Otvești). Elevii din mediul rural sunt cazați în internat sau fac naveta.

Efectivul *claselor a IX-a* are la bază elevii din județul Timiș care au absolvit în limba maghiară clasa a VIII-a și grupele facultative. Peste 90% din acești elevi optează pentru continuarea studiilor în limba maghiară la Timișoara și majoritatea se înscriu la liceul nostru. În cazuri excepționale se înscriu și elevi din județul Arad. Pentru recrutarea acestor elevi se utilizează mai multe metode:

- se oferă prilej acestor copii să intre în contact cu școala încă din clasele mici prin programele de parteneriate școlare: participă la concursuri, la proiecte educative și tabere
- conducerea școlii prezintă oferta școlară la întâlniri organizate cu elevii și părinții claselor a VII-a și a VIII-a în județ.
- Programul de consiliere profesională și BARTÓKoló- bursa posibilităților
- elevii și părinții au acces la media în limba maghiară (HETI ÚJ SZÓ, NYUGATI JELEN, Radio Timișoara) și paginile web prin care obțin informații despre activitățile și rezultatele din școală.

Fluxurile școlare

- Rata de promovabilitatea, abandonul în ultimii ani:

ANUL ȘCOLAR	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nr elevi/ procente de repetenție	1 (0,002%)	9 (0,016%)	3 (0,006%)	4 (0,007%)	3 (0,005%)	3 (0,005%)

Nr. elevi/ rata abandonului școlar	8 (0,015%)	2 (0,004%)	3 (0,006%)	4 (0,007%)	7 (0,012%)	7 (0,012%)
------------------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Motivul abandonului și în majoritatea cazurilor și a repetențiilor îl reprezintă absențele de la ore și chiar de la examenele de încheiere a situației școlare. În clasele gimnaziale predomină elevii cu situație socială dezavantajoasă (mediu familiar nesănătos). În cazul claselor de liceu apar în aceeași măsură și elevi cu situație materială foarte bună care nu sunt obișnuiți cu responsabilitatea în familie.

Alte date relevante pentru procesul instructiv-educativ

ANUL ȘCOLAR	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Nr. elevi cu CES	17	16	14	16	14	12
Nr. bursieri sociali	30	30	37	39	38	41
Nr. elevi internat	54	54	39	32	30	22
Nr. elevi cuprinși în programul de transp șc.	151	155	159	172	172	176
Nr. elevi navetiști (decont abonamente)	27	27	29	30	28	28
Nr. bursieri Bani de liceu	6	6	5	0	0	0
Nr. elevi în programul Meseria în tolbă	-	4	6	9	13	11

Rezultate

- procente de promovabilitate la examenele naționale în ultimii 4 ani:

ANUL ȘCOLAR	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Evaluare națională	85,10%	95%	95,2%	84,37%	79,49%	86,20
Bacalaureat	78,43%	85,71%	92,30%	97,14%	90,90%	83,33

Olimpiade și concursuri, programe de excelență:

ANUL ȘCOLAR	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Nr. bursieri performanță	7	9	8	7	14	12
Nr. bursieri merit. ptr.. conc.	56	73	75	78	65	95
Nr. elevi premiați de FBB	32	27	36	34	39	36
Nr. elevi premiați la Ziua Talentelor	85	101	111	121	135	139

Situația disciplinară

Situația disciplinară este corespunzătoare la mod general. Nu a fost cazul să aplicăm exmatricularea pe motiv de abatere disciplinară în ultimii 5 ani (excepție cazul elevilor de liceu din motive de absențe nemotivate: 0-1 elevi / ani).

Multe din problemele disciplinare au la bază, prezența în același spațiu a elevilor din cicluri diferite, orarul extrem de complicat, suprasolicitarea sălilor și casei scârilor, posibilitățile reduse de suplینire a colegilor care absentează neprevăzut. În acest sens în ultimii ani s-a modificat regulamentul de ordine interioară atât privind activitatea de serviciu (profesori elevi), regulamentul de utilizare și păstrare a sălilor, regimul de afișare a programelor și s-a angajat din fonduri proprii un portar cu jumătate de normă.

Dezvoltare de relații comunitare

Părinții:

Colaborarea între școală și părințele / tutorele elevului este de o importanță majoră. În LTBB s-a ținut cont de această cerință an de an, și s-au aplicat mai multe forme de colaborare. Consiliul Reprezentativ al părinților conform ROFUIP pe baza unui statut propriu.

În unele clase reprezintă o problemă delegarea unei persoane responsabile (președinte) în CRP, dar majoritatea membrilor a participat cu seriozitate la activitățile propuse.

CRP a contribuit la realizarea analizei SWOT și la conturarea mai multor soluții pentru problemele apărute. În unele clase reprezintă o problemă delegarea unei persoane responsabile (președinte) în CRP, dar majoritatea membrilor a participat cu seriozitate la activitățile propuse.

Reprezentanții Consiliului Părinților sunt membrii ai Consiliului de Administrație. Totodată își delegă reprezentantul în CEAC al școlii.

Forme de activități organizate:

- Întâlniri de lucru între reprezentanții conducerii școlii (director și sau director adjunct, membru CA responsabil relații cu părinții, psiholog și sau profesor coordonator activități educative) și CRP. Teme: analiza activității școlii, analiză SWOT, conturare statut, discuții administrative
- Lectorate tematice cu părinții
- Ședințe cu părinții pe clase (minim 2 pe an / clasă)
- Ședințe tematice cu părinții mai multor clase (pregătiri examene, orientare vocațională)
- Consiliere la cabinetul de APP

- Audiențe directori / cadre didactice

Domenii de activitate la care contribuie părinții

- Organizare activități tradiționale (balul din seara Întâlnirii generațiilor, reuniunile elevilor)
- Consiliere în domenii de specialitate (juridic, tehnic: construcții, reparații, științific: sesiuni de comunicare, proiecte de finanțare etc.)
- Obținere de informații, relații, intervenții etc.
- Contribuție la realizarea unor proiecte de finanțare și găsirea unor sponsori, etc.
- Implicarea în proiectele de Consiliere în carieră prin participarea la activități în școală sau facilitarea vizitelor unor locuri de muncă, program Job Shadow Day.

Colaborare cu autoritățile locale

În condițiile în care *autoritățile locale* răspund de susținerea școlii s-a căutat o colaborare cât mai fructuoasă cu acesta. În urma documentațiilor depuse și insistența conducerii s-au realizat diverse lucrări în școală.

În timpul derulării proiectelor transfrontaliere (CHI-BO, PROFNET, TWINS), s-a asigurat pre-finanțarea proiectelor.

Colaborarea cu *Consiliul Județului Timiș* s-a concretizat prin:

- Derularea programului "lapte-corn";
- Proiecte finanțate prin Agenda Culturală

Agenți economici

Parteneriatul cu agenții economici se manifestă în mai multe planuri:

- Sprijinul material oferit ca sponsorizare pentru activități / evenimente respectiv sprijin material lunar prin intermediul Fundației BB (burse, premii, etc.)
- Parteneriat în asigurarea locului de practică pentru elevii din clasele economice
- Oportunități de angajare pentru absolvenții liceului, de obținere de experiență prin diverse colaborări
- Invitarea reprezentanților agenților economici la activitățile tradiționale, cultural-artistice și protocolare ale instituției
- Participarea elevilor și cadrelor didactice ca traducători la întâlniri și târguri (Camera de Comerț), etc.
- Participarea formațiilor artistice din școală la evenimente organizate de agenții economic

Parteneriate cu instituții din domeniul învățământului și activități auxiliare

- *ISJ Timiș* – colaborare pentru buna desfășurare a procesului de învățământ: ca instituție de învățământ, și ca centru de examene naționale;
- *Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională* – colaborare prin cabinetul de asistență psihopedagogică, logopedie respectiv proiecte de specialitate
- *Casa Corpului Didactic Timiș și Harghita* - participarea la programele de formare continuă, colaborări
- Centrul de diseminare superior (Liceul Tehnologic Coandă), centrul de informatizare pentru admitere (Colegiul Bănățean) etc. – transfer de informații, centralizări de date;

- *Școlile cu secții de predare în limba maghiară din județul Timiș* – încadrări cu cadre didactice cunoscătoare a limbii maghiare, concursuri și alte activități extracurriculare, ședințe cu părinții claselor a VII-a și a VIII-a pentru prezentarea ofertei educaționale, etc;
- *Liceul Teologic Romano-Catolic "Gerhardinum"* – pregătirea activităților legate de realizarea planului de școlarizare, activități extracurriculare, etc.
- *Școala centru de resurse D. Ciomăgeanu* – colaborare în vederea asigurării profesorului de sprijin pentru elevii cu CES
- *Liceul Teoretic "D. Obradovici"* – schimb de experiență la nivel de management, participare la proiecte comune
- *Colegiul "Csiky Gergely" Arad* – participare la zilele școlii, schimb de experiență internate și colaborare în domeniul managementului
- *Liceul Teoretic "Bethlen Gábor" din Aiud* – colaborare între consiliile de elevi, participare la festivalul de dramă pentru elevi
- *Liceul "Arpad Vezér" din Sárospatak HU-* parteneriat: participare reciprocă la Zilele școlii, schimburi de experiență, tabere tematice
- *Liceul "Szent László" din Budapesta HU-* parteneriat: participare reciprocă la Zilele școlii, schimburi de experiență, tabere tematice și de odihnă
- *Liceul "Bolyai János" de la Senta din Voivodina (Serbia)* – parteneriat, proiecte educaționale comune
- *Școala Generală Reformată din Vésztő HU* – parteneriat la nivelul clasor primare și gimnaziale: participare reciprocă la zilele școlii, tabere, proiecte comune
- *Parteneriat educativ în grupul școlilor partenere:* Șc. Generală de la Gedó, Școala Gimnazială Szechenyi de la Subotica/Szabadka,
- Activități de orientare profesională pentru clasele a XII-a, în colaborare cu *reprezentanții instituțiilor de învățământ superior* (Universitatea de Vest, Universitatea Politehnică, Sapiența, Partium, Babeș Bolyai și Universități Particulare) și *Uniunea Studenților Maghiari*.
- *Poliția de proximitate, Jandarmeria, Direcția de Protecția civilă* – colaborare în domeniul specific, proiect de educație rutieră

Parteneriate cu ONG-uri, asociații civile, mass-media:

Parteneriatele cu diferite ONG-uri și asociații civile permite lărgirea sferei de activități extracurriculare și completarea resurselor educative. Liceul nostru profită de aceste oportunități. Astfel în ultimii ani s-au desfășurat o serie de activități în parteneriat, după cum urmează:

- *Fundația Bartók Béla* este susținătorul principal al liceului, atât financiar cât și prin obținerea finanțării unor proiecte și colaborare în realizarea acestora
- *Fundației Integratio* este partener în realizarea unor programe educative comune: Vinerea Culturală, proiecte pentru elevi, tineri cercetători etc.
- *Fundația Diaspora* este partener în realizarea unor proiecte transfrontaliere, realizarea conferințe, etc.
- *Asociația Femeilor Maghiare din Timișoara:* colaborare în realizarea și participarea unor programe comunitare: "Zilele Bănățene Maghiare", comemorări, proiecte comune.
- Activități curriculare și extracurriculare cu *Junior Achievement* (CDS, proiecte extracurriculare)

- *Organizația Tinerilor Maghiari din Timișoara* - organizare de activități pentru elevi (Sf. Nicolae, curs de dans, etc.)
- ONG-uri cu profil social: *Maltez, Caritas, Speranța* (activitățile grupului social)
- *Biserica Romano Catolică* - spectacole de sărbători, relații oficiale, recensământul elevilor, informări
- *Biserica Reformată* - spectacole de sărbători, relații oficiale, recensământul elevilor, informări
- *Teatrul Maghiar de Stat "Csiky Gergely"* - spectacole, elevi selectați pentru roluri, activități comunitare în parteneriat:
- Periodicele *Heti Új Szó, Nyugati Jelen, Radio Timișoara, TVR Timișoara* - prezentarea periodică a știrilor liceului, realizarea de reportaje
- *Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România* - participare la cursurile de formare, participare la întâlnirile periodice, organizare întâlnire în colaborare cu UCĐMR, donații, acces la centrul de documentare pedagogică din Timișoara etc.
- *Societatea Maghiară Tehnico - Științifică din Transilvania* - colaborări și schimb de informații, concursul Nemes Tihamér
- *Formația de Dansuri Populare din Szeged* - instructori profesioniști, participări la spectacole.
- *Parohia reformată centrală din Timișoara și Parohia Romano-catolică din cartierul Iosefini*: colaborare în asigurarea educației religioase a elevilor, organizare spectacolelor comune și alte activități în parteneriat, programe de sprijin pentru elevi
- *Institutul Intercultural*: proiecte educative
- *Organizația KATHÁZ din Szeged* - parteneriat, participare reciprocă la zilele școlii, proiecte educaționale comune

Resursele materiale și financiare

Clădiri:

Clădirea *liceului*, construită cu aproape 90 de ani în urmă este proprietatea Bisericii Romano Catolice. Instituția noastră funcționează în imobilul retrocedat bisericii pe baza unui contract de închiriere pe termen lung, în urma hotărârii Consiliului local.

Imobilul format inițial din **subsol, parter, etaj I, etaj II**. a fost reabilitat din fonduri guvernamentale și locale în anul școlar 2007-2008 și s-a extins prin **mansardare** și realizarea celei de a doua case a scărilor în anul școlar 2008-2009, având momentan o suprafață utilă desfășurată de 3450 mp.

Principalele avantaje obținute prin lucrările de reabilitare și extindere:

- clădirea a devenit funcțională, modernă și încăpătoare
- casa scărilor nou construită asigură fluidizarea circulației și siguranță pentru situații de urgență
- toate clasele frecventează cursurile dimineața
- permite organizarea claselor I-XII pe nivele, cu respectarea categoriei de vârstă
- s-a redus prin izolare și drenaj umezeala datorită apei freatică

Neajunsuri:

- sistemul PSI s-a realizat doar parțial (fără hidranții interiori)
- la cele 4 nivele înalte ar fi necesar un lift, care ar asigura și accesul persoanelor cu deficiențe la orice nivel
- nr. punctelor sanitare este la limită inferioară
- laboratoare folosite ca și clasă
- probleme ale acoperișului,
- holurile casă a scărilor respectiv mansarda necesită renovare

Din punct de vedere al imobilului, Liceul Teoretic „Bartók Béla” oferă condiții bune pentru desfășurarea procesului educativ, asigurând un spațiu *funcțional, sănătos și îngrijit* atât pentru munca educativă, cât și pentru cea auxiliară.

Internatul, funcționează într-o clădire separată (suprafață utilă de 468 mp) legată printr-un hol de clădirea școlii, are 3 nivele (parter, etaj, mansardă) și este în proprietatea Primăriei Timișoara. Are două căi de acces, 16 camere (pentru un efectiv de 34 de elevi), cameră pentru pedagog și băi la fiecare capăt de coridor. Starea imobilului este funcțională, dar se impune intabularea clădirii, lucrări de reabilitare în băile de la parter, drenaj și izolarea exterioară

Grădinița PP10 de pe strada Maniu nr. 42 se află într-o curte interioară. Are o suprafață utilă de 841 mp. Clădirea a fost renovată în anii 2013-2014: s-a schimbat acoperișul, sălile de curs au fost zugrăvite, s-au schimbat geamurile dormitorului, s-au amenajat curțile, instalația electrică. S-a realizat o grădină în curtea din față din surse extrabugetare.

Clădirea de pe frontul stradal respectiv reamenajarea terenului de joacă este în curs de realizare prin proiectul cu finanțare externă realizat în colaborare cu Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România.

Clădirea de pe Bd. Regele Carol nr. 15. este o clădire de o suprafață de 423 mp care face parte din domeniul public la Municipiului Timișoara administrat de Consiliul Local. Acest spațiu a fost atribuit în folosință gratuită Liceului Teoretic „Bartók Béla” pe o perioadă de 20 de ani prin HCL nr. 54 din data 21 februarie 2017. S-a elaborat un proiect cu finanțare extrabugetară în vederea amenajării unei bucătării proprii, sălii de mese, respectiv a 2 săli de studiu precum și dotarea aferentă bucătăriei și a sălii de mese, proiect care este în curs de realizare în parteneriat cu Fundația Bartók Béla prin Fondul Bethlen Gábor din Ungaria.

Săli pentru activități didactice - liceu:

- 24 săli de clasă;
- 6 laboratoare, dintre care 4 au și rol de sală de clasă: 2 laboratoare de informatică, 1 biologie-chimie 1 tehnologii, 1 fizică, 1 chimie
- 6 cabinete cadre didactice: chimie-biologie, matematică, informatică, fizică/consiliere școlară, chimie, sport
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică și logopedie
- sală festivă – are și rol de clase
- 1 sală sport
- 1 bibliotecă și sală de lectură

Săli/ încăperi pentru activități auxiliare: direcțiune, secretariat, contabilitate, cancelarie, cabinet medical, sală de mese, atelier de întreținere, vestiar personal nedidactic, cușetă portar, arhivă, studio de radio, magazii.

Grupuri sanitare: 9 la capetele coridoarelor (la limita inferioară a normativelor) care asigură *condițiile igienico - sanitare* acceptabile.

Terenuri de sport: în curtea din față a școlii funcționează *un teren multifuncțional* (handbal, fotbal, atletism, volei și tenis) iar în curtea din spate *un teren de baschet*.

Clădirea grădiniței: 5 săli de clasă, 1 dormitor + 1 sală de clasă cu paturi, 1 cabinet, 1 încăpere tehnică cu centrala de gaz, 1 magazie, 2 grupuri sanitare, mese pliante așezate pe hol, spațiu pentru servirea mesei.

Utilizarea spațiului școlar

În urma extinderii imobilului cu încă un etaj, procesul de învățământ se desfășoară într-*un singur schimb*, pentru toate clasele.

Programul didactic:

- Cursurile se desfășoară de la ora 8 la 16
- Activitățile complementare (after-school, program de studiu pentru internat, programe remediale, pregătire concursuri, examene, etc.) și extracurriculare (cercuri, activitate formațiilor artistice și sportive, etc.) până seara la ora 20)

În *repartizarea claselor* s-a ținut cont de ciclurile de învățare și nivelul de pericolozitate al etajului (clase primare parter, clase gimnaziale cel mult etajul II, clase de liceu la etajul II. și mansardă). Regulamentul intern reglementează și restricțiile de spațiu necesar siguranței elevilor

Internatul funcționează *în zilele de lucru*. Elevii sosesc duminică după-masa și se întorc acasă vineri după orele de curs. În cazuri excepționale se asigură accesul în internat la sfârșitul săptămânii (examene, activități extracurriculare)

Clasele pregătitoare funcționează în clădirea grădiniței, alături de cele trei grupe preșcolare.

Sala de mese este folosită zilnic conform unei programări de clasele cu program alternativ step by step, de grupele din semiinternat, de elevii de la internat. Atât elevii cât și angajații instituției pot comanda masă caldă în sistem catering și utiliza sala de mese.

Asigurarea *utilizării sălii de sport* pentru toate orele de sport (pentru timp nefavorabil) reprezintă o sursă de limitare pentru orar, acesta fiind ocupat 8 ore din 8 pe zi. Pentru orele de sport în aer liber, cele două terenuri de sport asigură condiții bune.

Utilizarea cabinetelor / laboratoarelor este limitată, deoarece majoritatea se folosesc și cu funcția de clasă. Utilizarea acestora se realizează prin schimb de sală, la înțelegerea cadrelor didactice. Programul *laboratoarelor de informatică* și *sala 17* asigură acces la calculatoare pentru toate orele de laborator pentru clasele de informatică și toate orele TIC respectiv opționalele de informatică. În celelalte ore aceste săli sunt accesibile oricărei clase pentru alte discipline (pe bază de programare) Prin realizarea celei de a doua *casă a scârilor* s-a fluidizat simțitor circulația între etaje, respectiv accesul în / din școală. Cele două intrări se folosesc conform regulamentului intern.

Curtea se împarte în șase zone cu funcționale:

- *Zona de intrare* în curte și în clădire, asfaltat, amenajat cu bănci și suporturi de flori
- *Loc de joacă și odihnă* în curtea din față, acoperit cu piatră de ornament, amenajat cu mobilier de grădină și suporturi de flori
- *Terenul de sport multifuncțional* din curtea din față, asfaltat și cauciucat, amenajat pentru diferite sporturi, împrejmuit cu gard protector
- *Terenul de baschet* din curtea din spate, asfaltat, amenajat pentru baschet

- *Zona verde*, care împrejmuește cele două curți, unde s-au plantat arbori, flori, s-a pus gazon și s-a amenajat cu bănci
- *Spațiul din jurul internatului* este amenajat pentru petrecerea timpului liber pentru elevii din internat (zonă verde, mobilier de grădină)

Siguranța și paza este asigurată prin:

- Controlul accesului în școală cu sistem Interfon la poarta principală
- Sistem de alarmă și firmă de pază

Amenajarea locațiilor din școală, dotarea cu mobilier, echipamente și materiale didactice:

Spațiile școlare sunt dotate periodic cu mobilier nou (din buget național și fonduri proprii prin proiecte de finanțare ale școlii și donații) și anual se reînnoiește câte un laborator sau cabinetelor.

Clasele:

Fiecare clasă este luminoasă, caldă și dotată cu strictul necesar. Tabla și mobilierul sunt în stare bună sau foarte bună, la ferestre sunt ruloari moderne și sălile se pot încuia. Elevii învață în spații ergonomice și estetice (pot fi considerate excepție de la regulă cele două clase cu suprafață mică, unde nu s-au putut respecta toate cerințele ergonomice).

Clasele din clădirea grădiniței necesită îmbunătățiri în ceea ce privește igienizarea spațiilor, completarea mobilierului, dotările tehnice.

Cabinetele și laboratoarele:

Cele două *laboratoarele de informatică* respectiv *sala 17* sunt dotate cu mobilier nou și cu echipament de calcul corespunzător pentru formarea competențelor de programare și TIC pentru elevi. În ambele laboratoare funcționează și videoproiector.

Software-ul de bază este asigurat prin licență. Se menționează totuși lipsa unor contracte la nivel de minister, care să asigure și utilizarea programelor profesionale în pregătirea claselor de specialitate și asigurarea programelor performante pentru protecția împotriva virusilor.

Dotarea *laboratoarelor de fizică, chimie și biologie* s-a îmbogățit simțitor în anii trecuți, cu aparatură modernă și materiale didactice corespunzătoare (fonduri MECTS și fonduri de proiecte transfrontaliere). În ce privește amenajarea, se impun noi investiții la cele trei cabinete enumerate:

- Cabinetul de fizică este mobilat corespunzător, dar este nevoie de realizarea rețelei electrice de specialitate.
- Cabinetul de biologie este mobilat,
- S-a realizat un cabinetul de chimie separat în spațiul din internat,

Locațiile amenajate pentru personalul încadrat:

Sunt asigurate atât cerințele funcționale cât și cele ergonomice:

- *Sala profesorală* este încăpătoare, aranjată și funcțională. Fiecare cadru didactic are un spațiu de lucru propriu și acces la echipamentele IT birotice din cancelarie: două puncte de informare cu calculator în rețeaua internă și cu acces la Internet și la imprimantă multifuncțională.
- *Secretariatul, contabilitatea și direcțiunea* sunt încăpătoare și plăcut amenajate, cu echipamente IT asigurate, legate în rețeaua internă și cu acces la Internet.
- Amenajarea *cabinetului medical* corespunde normativelor igienico-sanitare și de dotare.
- Amenajarea majorității spațiilor auxiliare este corespunzătoare: *vestiarul personalului nedidactic, magazia, cabina paznicului* sunt funcționale, amenajate. *Atelierul de întreținere* este în reamenajare.

- S-a realizat dotarea *cabinetelor profesorilor de specialitate (fizică, chimie, biologie-matematică, științe sociale)* cu echipament de calcul.

Centru de Documentare și Informare:

Liceul dispune de *CDI* compus din trei încăperi. *Cabinetul bibliotecarului* și *sala de lectură* sunt amenajate și mobilate modern, dotate cu calculator și acces la Internet. Fondul bibliotecii care numără aproape 20.000 de volume înregistrate, s-a îmbogățit din fonduri proprii, proiecte ale școlii și donații cu literatură modernă contemporană și auxiliare pentru majoritatea disciplinelor. Biblioteca a fost dotată și softwer de specialitate pentru baza de date informatizată, care se dezvoltă în permanență.

Sala de sport și terenurile de sport:

Liceul dispune de o *sala de sport* de dimensiuni mai mici, reabilitat împreună cu restul încăperilor.

Terenul de baschet din curtea din spate este funcțional, dar se impun reparații la asfalt.

Terenul multifuncțional din curtea din față încă funcțional. Atât sala de sport cât și terenurile de sport sunt dotate cu *echipamente sportive* din aceleași surse: porți, plase, mese de ping-pong, etc.

Un neajuns serios pentru iubitorii de sport din liceu îl reprezintă lipsa unui vestiar modern cu dușuri. Din păcate, motivul este lipsa de spațiu și nu se prevede în timp scurt îmbunătățirea situației.

Anexele:

Sala de mese este mobilată adecvat, dotat cu frigider, televizor și seara este folosi și pentru activități de timp liber pentru elevii din internat.

Arhiva s-a amenajat și s-a reorganizat cu sprijinul unei firme specializate. Se lucrează la pregătirea documentelor pentru casare.

Atelierul de întreținere este funcțional, dotat cu un minim de echipamente și scule, dar se dorește modernizarea acestuia și dotarea cu scule și echipamente moderne în vederea eficientizării activității de întreținere.

Dotarea internatului:

Internatul este dotat cu mobilier corespunzător, și camerele deși relativ mici sunt amenajate prietenos. Elevii stau cazați câte 2-3 în camere și învață în săli de clase. Au la dispoziție frigidere, spații de depozitare a alimentelor, mașină de spălat, uscător.

Informatizarea instituției: Școala este informatizată. *Rețea internă de calculatoare* (accesibilă inclusiv de pe calculatoare din exterior) acoperă peste 90% din încăperile instituției: direcțiune, secretariat, în sala profesorală, cabinet APP, sală festivă, internat, bibliotecă, cabinetele de informatică, matematică, tehnologie, lb. maghiară, radioul, internatul etc.

Echipamente IT: 8 *videoproiectore* fixe cu calculator/laptop, 2 videoproiectoare mobile și o *8 tablă interactivă*, 4 *copiatoare multifuncționale, birotică*.

Pagină web (www.bartok.ro), extinsă cu noi subdomenii (ludotecă, fundație, punct de excelență).

Baze de date, software-e de specialitate: de contabilitate, de salarizare, de orar, de elaborare a diplomelor, sistem AEL, bibliotecă

ANALIZA PEST

Din punct de vedere **politic:**

- În contextul general, descentralizarea parțială acordată și asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea identității școlii au dus la creșterea responsabilității manageriale, respectiv la o deschidere pronunțată față de comunitate și noutăți. Experiența acumulată în managementul financiar, curricular, extracurricular, respectiv dezvoltarea parteneriatelor reprezintă o bază utilă în condițiile descentralizării oferite de legea învățământului. Beneficiile reformei sunt însă subminate de apariția întârziată a normativelor și metodologiilor aferente LEN. Timpul scurt în care se prevăd modificări complexe de structură și conținut în sistemul de învățământ, reprezintă un factor de risc în ce privește realizarea coerentă și calitativă a acestora. Instabilitatea, lipsa de încredere, influența partidelor politice asupra legislației și pozițiilor cheie din resort, pot influența negativ stabilitatea sistemului și profesionalismul managementului.
- În contextul particular al unei școli minoritare din județul Timiș, descentralizarea și concurența instituțională poate deveni neloială dacă nu se aplică criteriile discriminării pozitive.

Din punct de vedere **economic**:

- Județul Timiș ca parte a regiunii Vest respectiv a euroregiunii DKMT prezintă o serie de particularități de care trebuie să ținem seama. Condițiile de dezvoltare economică pronunțată comparativ cu alte județe, cât și influența economiei de piață din UE asigură absolvenților perspective noi în aplicarea cunoștințelor acumulate în băncile școlii. În acest context responsabilitatea educativă a școlii crește. Pe lângă formarea competențelor generale prin curriculumul național se impun încă două direcții de dezvoltare: 1. crearea condițiilor obținerii unor competențe profesionale certificate prin examene acreditate la nivel european (și în domenii noi) căutate pe piața forței de muncă; 2. dezvoltarea unor competențe specifice economiei de piață (cunoștințe de limbi străine, antreprenoriale, educație pentru o viață sănătoasă, protecția mediului, managementul proiectului, stresului, timpului, crearea imaginii proprii etc). Cunoașterea limbii și culturii maghiare atestate prin bacalaurea / diplomă de atestat, bilingvismul în domeniile profesionale reprezintă un avantaj economic și lărgeste atât gama ofertei de pregătire profesională cât și de angajare.

Din punct de vedere **social**:

- Timișoara asigură un mediu socio-cultural stabil și echilibrat, favorabil progresului și educației: relațiile transfrontaliere, multiculturalismul regiunii, accesul la cultură, instituții de învățământ superior, numărul ridicat de ONG-uri etc. Responsabilitatea școlii este deosebită în transformarea acestor oportunități în resurse, modele în vederea educației atât pentru identitate cât pentru cetățenie europeană. Activitățile extracurriculare trebuie să tindă spre formarea unor valori democratice, a competențelor necesare unui cetățean creativ, cu inițiativă și activ în viața civică, deschis spre cei "diferiți", a voluntariatul în activități umanitare și de ajutor social. Ca instituție centrală cu predare în limba maghiară din județ, în formarea strategiei ofertei școlare trebuie urmărit atât necesarul de formare inițială a populației maghiare cât și necesarul formării continue. Tot odată prin activitățile organizate în parteneriat cu societatea civilă contribuie la viața cultural-artistică și la susținerea comunității.

Din punct de vedere **tehnologic**,

- liceul nostru a creat cu prioritate sporită condițiile tehnice necesare pregătirii elevilor pentru societatea informatizată. Oferta școlară permite atât pregătirea profesională pentru programarea

calculatoarelor cât și formarea competențelor pentru TIC încă din clasele primare. În această direcție este de dorit formarea unor parteneriate noi în vederea dublării atestatului cu diplomă de calificare acreditată la nivel continental (ECDL). Generalizarea accesului permanent la INTERNET și rețeaua internă de calculatoare la toate nivele și majoritatea încăperilor reprezintă o sursă importantă de informare. Extinderea dotării cu videoproiectoare și table interactive precum și pregătirea resursei umane pentru utilizarea eficientă a acestora în procesului de predare-învățare este continuă. Dezvoltarea în continuare a paginii web a școlii precum și utilizarea rețelelor sociale media asigură un set complex de funcții: informare, baze de date, comunicare, suport de lucru pentru personalul din instituție, contact cu partenerii și absolvenți etc.

- Din punct de vedere al asigurării sănătății psihice și fizice al elevilor, se impune urmărirea eventualelor efecte nocive al utilizării calculatorului și INTERNETULUI și căutarea unor soluții în vederea ameliorării acestora.

ANALIZA SWOT

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> • corp profesoral calificat (specialitate, TIC, educația sănătății) • atmosferă bună pentru lucrul în echipă, • oferte școlare de la nivelul preșcolar- la nivel liceal • ofertă educațională flexibilă la nivel liceal prin introducerea claselor mixte • punctul de excelență înregistrat, acreditat • existența claselor din alternativa educațională Step by Step • program extracurricular și extrașcolar bogat • program școlar de dimineață • clădire înnoită și extinsă, curte amenajată, • îmbunătățiri pe planul dotărilor cu materiale auxiliare • existența centrului de documentare și a sălii de lectură • internat propriu cu sala de mese • existența cabinetului interșcolar de asistență psihopedagogică și logopedie • programe de orientare în carieră, dezvoltare personală etc. • experiență în managementul proiectelor transfrontaliere și ERASMUS, • Consiliu al Elevilor activ, • existența programelor de sprijin școlar: transport școlar, after school, programe de burse • programe tradiționale comunitare (Zilele Școlii, Întâlnirea Generațiilor, etc.), • unele colective de părinți încheiate la nivelul claselor, • cabinet medical în școală • canale de comunicare internă pentru elevi: Juventus, Suli-rádió, • grup social format din liceeni, programe sociale pentru elevi • rețeaua de parteneriate școlare județene • existența unor bune practici deja cunoscute și intrate în circuitul școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • nr. de elevi nu permite încadrarea în buget • lipsa de implicare a unor cadre didactice, • lipsa unor proceduri acceptate de gestionare a unor situații problematice • dificultăți ale cadrelor în utilizarea noilor tehnologii • nr. de elevi în special din mediul rural care reprezintă risc de abandon înainte de finalizarea claselor obligatorii • dificultăți în integrarea unor elevi • proceduri ineficiente de monitorizare a datelor elevilor • eterogenitatea claselor de elevi în special la nivel liceal • diferențe mari în nivelul competențelor lingvistice la intrarea în școală • fluctuații privind rezultatele la evaluările naționale • lipsa unui sistem de inventariere și gestionare a mijloacelor didactice existente în școală • lipsa spațiilor comunitare, • lipsa unui bufet/a unei cantine cu alimentație sănătoasă, • resurse umane limitate la nivelul internatului • personal nedidactic insuficient: în special în asigurarea pazei și a curățeniei • părinți pasivi, • lipsa unui hidrant extern, dificultăți în obținerea avizului ISU • dificultăți în păstrarea curățeniei în școală • lipsa intabulării etajelor clădirii internatului • creșterea nivelului de agresivitate în colectivitățile de copii, elevi, a problemelor de comportament

Oportunități (Opportunities)	Constrângeri/ Riscuri/amenințări (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Programele de finanțare ale Fundației Bartók Béla • relații bune cu mass media și ONG-uri locale, • relație bună cu proprietarul clădirii, Parohia Romano/Catolică din Iosefin • posibilitatea de a realiza excursii, tabere specifice, tematice, • posibilități de aplicare de proiecte, • parteneriate eficiente, • concursuri alternative, • parteneriate transfrontaliere funcționale, consolidate • programele de formare oferite Uniunii Cadrelor Didactice Maghiare din România, • implicarea foștilor elevi în programele de finanțare, • implicarea unor studenți voluntari în programele școlare • Rețeaua Punctelor de Excelență • Colaborarea cu Asociațiile Pro Folk și Eszterlánc în domeniul programelor de dansuri populare și păstrare de tradiții • Programele de excelență și de dezvoltarea parteneriatelor școlare propuse de Fundația Integratio • Existența unor linii de finanțare pentru proiecte școlare, de investiție • Programele de sprijin oferite de Fondul Betlehen Gábor, Uniunea Rákóczi din Ungaria • Programele Hatartalanul ca posibilitate de schimb școlar și realizarea de excursii gratuite • Proiectul ROSE • After school gratuit cu sprijinul Fundației pentru Școală • clădirea de pe Bd. Regele Carol nr. 15 • clădirea Taberei Zolt, proiectul TWINS 	<ul style="list-style-type: none"> • instabilitatea sistemului educativ în general • probleme legate de sistemul de finanțare, • numărul scăzând al elevilor la școlile partenere din județ, • număr redus de specialiști vorbitori de limbă maghiară, • lipsa de manuale pentru secțiile maghiare sau traduse la un nivel calitativ inferior, • distanțe mari, probleme legate de transport, navetă, • existența unei „propagande negative” legat de învățarea în limba maternă • autonomie școlară redusă • riscuri provenite din profesiunea de profesor (stres, burnout etc.) • servicii sociale reduse la nivelul comunităților locale, • ofertă redusă de programe pentru copii în limba maghiară • existența multor prejucii cu privire la eficiența educației în limba maternă • probleme sociale crescânde la nivelul unor familii • nesiguranța sistemului de finanțare, dificultăți în a cheltui chiar și sumele aprobate • creșterea excesivă a birocrăției în toate segmentele • dificultăți care îngreunează munca contabilității în școală (noul program de contabilitate) • familiile lucrează până la o oră târzie, există puțin timp pentru copii • plecarea familiilor cu copii de vârstă școlară din țară

II. STRATEGIA

3. Misiunea și viziunea unității școlare

*Liceul Teoretic „Bartók Béla”, centru educațional reprezentativ al comunității maghiare din județul Timiș, are **misiunea** de a fi factor activ al comunității, care pune accent pe adaptarea activității instructiv-educative la noile cerințe ale societății cunoașterii, pe păstrarea și perpetuarea valorilor general umane și ale celor specifice comunității în spiritul compozitorului Bartók Béla.*

Viziunea Liceului Teoretic „Bartók Béla” este de a oferi fiecărui elev un mediu educațional plăcut în care se dezvoltă optim din punct de vedere social, psihic și academic, valorizează diversitatea și calitatea, devine proactiv față de problemele comunității.

4. Tintele (sau scopurile) strategice

1. Îmbunătățirea performanțelor elevilor la învățătură, la evaluări naționale și creșterea posibilităților de inserție pe piața muncii
2. Transformarea spațiilor neutilizate (corpul de pe frontul stradal al Grădiniței P.P.10, clădirea de pe Bv. Regele Carol I. nr. 15, tabăra de la Zolt, comuna Fârdea) în spații funcționale pentru activități educaționale sau complementare
3. Optimizarea relațiilor elev-elev, elev-profesor, profesor- părinte, Lic. Bartók-instituții partenere în vederea consolidării comunității școlare
4. Asigurarea unui mediu școlar sanogen, sigur și accesibil

5. Resurse strategice

Resursele strategice pentru realizarea țintelor sunt asigurate de punctele tari respectiv oportunitățile identificate. Astfel ne bazăm pe corpul profesoral calificat (specialitate, TIC, educația sănătății), pe atmosfera bună pentru lucrul în echipă, pe facilitățile oferite de acreditarea punctul de excelență, pe existența programului extracurricular și extrașcolar bogat, pe existența cabinetului interșcolar de asistență psihopedagogică și logopedie, pe experiența programelor de orientare în carieră și dezvoltare personală, pe experiența în managementul proiectelor transfrontaliere și ERASMUS, pe Consiliu al Elevilor activ și creativ, pe existența programelor de sprijin școlar: transport școlar, after school, programe de burse, pe grupurile de părinți proactivi în viața școlii, pe rețeaua de parteneriate școlare județene, pe existența spațiilor momentan nefuncționale care pot fi transformate în spații utile (clădirea de pe Bd. Regele Carol nr. 15, clădirea de pe frontul stradal al grădiniței, clădirea Taberei Zolt).

Considerăm că în realizarea strategiilor de succes ne ajută următoarele oportunități: programele de finanțare ale Fundației Bartók Béla, relații bune cu mass media și ONG-uri locale, posibilitățile de aplicare de proiecte, parteneriatele locale, județene și transfrontaliere funcționale, consolidate, programele de formare oferite Uniunii Cadrelor Didactice Maghiare din România, atitudinea proactivă a unor foști absolvenți, existența unor linii de finanțare pentru proiecte școlare, de investiție (proiectul ROSE, programele de finanțare oferite de Fondul Bethlen Gábor, proiectele ERASMUS, proiectele transfrontaliere).

1. Îmbunătățirea performanțelor elevilor la învățatură, la evaluări naționale și creșterea posibilităților de inserție pe piața muncii

Opțiuni strategice

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

- Implementarea unor programe de prevenire a dificultăților de învățare la clasele primare
- Identificarea profilurilor viabile pentru clase liceale mozaic în funcție de rezultatele consilierii în carieră
- Acreditarea profilului științe ale naturii
- Elaborarea unor noi programe de tip remedial pentru pregătirea pentru evaluările naționale și bacalaureat
- Redefinirea anuală a ofertei curriculare în consens cu nevoile și posibilitățile actuale
- Identificarea facilităților de diversificare a ofertei educative în limba maternă prin cooperare cu alte instituții în special pe zona educației elevilor capabili de performanță.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Identificarea și implementarea unor programe de formare anuale pe nivelul instituției
- Realizarea analizei de nevoi periodice prin workshopurile de început de an și de sfârșit de an
- Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor interdisciplinare
- Optimizarea rolului CEAC în elaborarea strategiilor necesare
- Generalizarea utilizării formelor de comunicație și gestionare a informațiilor digitale

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Îmbunătățirea sistemului de gestionare a informației
- Identificarea resurselor posibile pentru asigurarea spațiului școlar optim pentru formațiunile și programele noi
- Asigurarea logisticii necesare

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- Identificarea unor noi forme de colaborare cu instituții de învățământ locale și regionale
- Optimizarea implicării beneficiarilor și partenerilor sociali în structurile decizionale și elaborarea strategiilor

Rezultate așteptate

Pe termen scurt	Pe termen mediu	Pe termen lung
Identificarea/ elaborarea programelor: 1 programe remedial pentru liceu, clasa a XII-a 1 program remedial pentru clasele IX-XI. 1 program de prevenire a dificultăților de învățare (disciplină opțională)	Set de competențe formate pentru implementarea programelor Logistica necesară pentru implementare Realizarea anuală a programelor proiectate 1 bază de date cu activităților extracurriculare ale elevilor (harta activităților extracurriculare)	Creșterea/ stabilizarea rezultatelor la EN, BAC Scăderea abandonului școlar la nivel gimnazial și liceal Scăderea numărului de elevi cu dificultăți de învățare Creșterea inserției pe piața muncii a elevilor care termină studiile

min. 7 elevi care obțin calificarea / an prin programul Meseria în tolbă	3 parteneriate consolidate cu firme/ instituții de formare	
min. 4 prelegeri/an realizate de lectori invitați pentru liceeni	1 bază de date cu foști elevi ai liceului, azi oameni de succes care pot fi invitați pentru prelegeri.	

Programe concrete

- Programul WEEKEND pentru BAC
- Programul remedial RETEACH
- Programul Terapie prin mișcare la nivelul claselor primare
- Realizarea bazei de date „Tehetségtérkép”
- Meseria în tolbă
- Generația care construiește viitorul
- Programe de formare pentru profesori

Control și evaluare:

listelor de participanți, bază de date, rapoarte, statistici, contracte de colaborare, monitorizarea rezultatelor la învățatură

2. Transformarea spațiilor neutilizate (corpul de pe frontul stradal al Grădiniței P.P.10, clădirea de pe Bv. Regele Carol I. nr. 15, tabăra de la Zolt, comuna Fârdea) în spații funcționale pentru activități educaționale sau complementare

Opțiuni strategice

DEZVOLTAREA CURRICULARA

- Elaborarea curriculei programelor care vor fi derulate în noile spații

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Formarea unor echipe de elaborare și implementarea de proiecte europene
- Participarea cadrelor didactice în schimburi de experiență

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Realizarea unor proiecte de finanțare pentru punerea în funcțiune a clădirii de pe frontul stradal al Grădiniței P.P. 10, clădirea de pe Bv. Regele Carol I. nr. 15 și tabăra Zolt
- Identificarea resurselor materiale

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

- Consolidarea relațiilor cu instituții, școli partenere din și ONG-uri din euroregiune pentru elaborarea proiectelor de finanțare
- Consolidarea colaborării cu autoritățile locale pentru implementarea cu succes a proiectelor elaborate

Rezultate așteptate

Pe termen scurt	Pe termen mediu	Pe termen lung
3 workshopuri pentru finalizarea ideilor de proiect cu implicarea tuturor beneficiarilor (cadre didactice, elevi, părinți) Min. 3 proiecte de finanțare pentru cele 3 clădiri Min. 3 contracte de parteneriat încheiate pentru realizarea proiectelor	Implementarea proiectelor de finanțare câștigate – spații funcționale (sală multifuncțională, sală de mese, cantină școlară)	Stabilizarea numărului de elevi Asigurarea unor condiții optime de învățare Creșterea performanțelor instituției

Programe concrete

- Implicare ca beneficiar în programul de finanțare Anul Grădinițelor (Ungaria) prin parteneriatul realizat cu Uniunea Cadrelor Didactice Maghiare din România
- Elaborare Proiectului tranfrontalier TwinS RO-HU în parteneriat cu Asociația KatHaz (Szeged) și Fundația Diaspora din Timișoara
- Elaborarea proiectului pentru realizarea unei Bucătării sanogene în parteneriat cu Fundația Bartók Béla și obținerea finanțării de la Fondul Bethlen Gábor (Ungaria)

Control și evaluare:

documentele proiectelor, instrumentele de monitorizare și control, feed-back beneficiar

3. Optimizarea relațiilor elev-elev, elev-profesor, profesor- părinte, Lic. Bartók – instituții partenere în vederea consolidării comunității școlare

Opțiuni strategice**DEZVOLTAREA CURRICULARA ȘI EXTRACURRICULARĂ**

- Creșterea rolului orelor de consiliere și activităților extracurriculare la nivelul claselor și grupelor
- Participarea în proiecte din domenii educative prioritare europene (educație pentru sănătate, pentru protecția mediului, antreprenorială, pentru societate anti-violență, dezvoltarea personalității, consilierea carierei etc.)
- Elaborare unor proiecte educative pe aceste domenii
- Elaborarea unor programe educative speciale pentru ameliorarea dificultăților de acomodare a elevilor noi din școală și internat
- Îmbunătățirea programelor de formarea coeziunii la nivelul colectivităților de elevi, profesori, părinți

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Formarea cadrelor didactice în domeniul formării echipelor, a managementului clasei, a pedagogiei experiențiale
- Formarea unei echipe de cadre didactice în domeniul sensibilizării sociale
- Facilitarea participării echipelor de elevi în programe speciale de formare și schimburi de experiențe (CE, redacție radio, redacție revistă, peer-counselling, activități de voluntariat etc.)
- Dezvoltarea unei echipe de formatori în domeniul consilierii în carieră și a educației pentru antreprenariat
- Implicarea cadrelor didactice noi în elaborarea și implementarea proiectelor educative (ludoteci, proiecte în parteneriat)
- Implicarea și formarea unor voluntari în realizarea activităților școlare

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Identificarea resurselor materiale pentru programele educative
- Amenajarea unui spațiu pentru activități non/formale
- Achiziționarea dotărilor / materialelor didactice necesare activităților educative

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții și ONG-uri de specialitate
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu școlile partenere din regiune și euroregiunea DKMT
- Dezvoltarea relației de parteneriat cu autoritatea locală și patenerii sociali în realizarea unor proiecte educaționale

Rezultate așteptate

Pe termen scurt	Pe termen mediu	Pe termen lung
1 program Fun-School pe an pentru clasele a IX-a 1 program de formare pentru profesori pentru dezvoltarea competențele sociale pe an 1 program de voluntariat pentru liceeni pe an 3 lectorate pentru părinți pe an Min.10 activități de parteneriat / an	Creșterea coeziunii claselor de elevi Scăderea numărului de reclamații, conflicte	Stabilizarea numărului de elevi Creșterea performanțelor instituției

Programe concrete

- FUN- SCHOOL (SULIJÓ)
- TEACHEAR
- Programele de voluntariat (Implică-te și tu, Grupul tinerilor Maltezi, Știința adusă acasă)
- Programele comunitare (Ludoteca, Ziua Sportului de la mic la mare)
- Lectorate: A fi părinte

- Programe de Mentorat pentru cadrele didactice
- Programul Parteneriate școlare

Control și evaluare:

protocoale de parteneriat, documentele proiectelor, lista de participanți, statistici

4. Asigurarea unui mediu școlar sanogen, sigur și accesibilOpțiuni strategice**DEZVOLTAREA CURRICULARA**

- Valorificarea curriculei ascunse pentru formarea de atitudini pozitive față de mediul școlar și comunitate
- Dezvoltarea unor teme specifice pentru orele de consiliere și orientare respectiv de sport

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- Formarea echipelor pentru implementarea proiectelor de dezvoltare: bucătărie sănătoasă, sport în aer liber
- Dezvoltarea de competențe pentru acordarea de prim ajutor

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

- Modernizarea în continuare a sistemului de acces în școală
- Continuarea modernizării sălilor de clase
- Creșterea fiabilității sistemului informatic
- Finalizarea sistemului interior de PSI
- Menținerea și îmbunătățirea programelor de sprijin pe termen lung (transport școlar, program social, program Școală după școală)
- Realizarea unui parc fitness în curtea școlii
- Reamenajarea terenului de joacă din grădiniță
- Reabilitarea externă a internatului (drenaj, izolare, finisare)

DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE

- Consolidarea relațiilor cu proprietarii imobilelor - Primăria și Biserica Romano catolică
- Dezvoltarea parteneriatului cu Poliția, Jandarmeria

Rezultate așteptate

Pe termen scurt	Pe termen mediu	Pe termen lung
1 parc fitness în aer liber 1 spațiu destinat mișcării la școală 2 programe de natație / an 1 regulament al funcționării cantinei 6 camere de internat renovate	Punerea în funcțiune a bucătăriei propriie Renunțarea la mâncarea în recipiente de plastic Introducerea programului de Terapie prin mișcare la nivel zilnic Realizarea sălii de clasă în aer liber Izolarea termică a internatului	Stabilizarea numărului de elevi Asigurarea unor condiții optime de învățare Creșterea performanțelor instituției

Programe concrete

- Parcul Fitness
- Bucătăria sănătoasă
- Promovarea programelor sportive (programul de natație, Ziua Sportului de la mic la mare etc.)
- Terapia prin mișcare
- Sală de clasă în aer liber
- Internat sanogen

Control și evaluare:

- documentele programelor, instrumentele de monitorizare și control, feed-back beneficiar

PROPUNERE DE BUGET PENTRU PERIOADA 2017-2022

Propunerile de buget pentru anii 2017 - 2022 ale Liceului Teoretic "Bartók Béla", având învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal, unitate care funcționează cu 27 de clase, dintre care 8 clase pentru învățământul liceal, 7 clase pentru învățământul gimnazial, 10 clase pentru învățământul preșcolar precum și 2 grupe de preșcolari, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Timiș, în următorii ani, sunt următoarele :

PENTRU ANUL 2017 :

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 3449,47 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII - 668,88 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 89,22 mii lei

PENTRU ANUL 2018 :

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 4096,90 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII - 549,68 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 99,78 mii lei

PENTRU ANUL 2019 :

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 4306,47 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII - 600,00 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 82,00 mii lei

PENTRU ANUL 2020 :

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 4521,79 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII - 827,50 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 120,00 mii lei

PENTRU ANUL 2021:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 4747,88 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII - 868,87 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 126,00 mii lei

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 4982,57 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII - 912,32 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 132,30 mii lei

**PROIECTE CU FINANȚARE EXTRABUGETARĂ PROPUSE ȘI
IMPLEMENTATE ÎN PERIOADA 2017-2022**

Denumire proiect	Finanțator	Calitatea LTBB în proiect	Valoarea proiectului	Perioada de implementare
ROSE - Pro Bartók (Schema de granturi pentru Licee)	MEN- Banca Mondială	Beneficiar	315311 RON (70856 EURO)	2018-2021 (4 ani)
ROHU 347 - TwinS - Cross-border joint training centers" (Proiect transfrontalier Interreg V)	ERDF - Fondul European de Dezvoltare Regională	Lider proiect (parteneri Katház Közhasznú Nonprofit Kft., Ungaria și Fundația Diaspora România)	581625,83 EURO	2019- 2021 (30 luni)
Bucătăria sănătoasă	Fondul Bethlen Gábor Ungaria	Partener în proiect, lider proiect: Fundația Bartók Béla	275000 EURO	2018-2019 (18 luni)

STRATEGIC PARTNERSHIP FOR ENHANCING SOCIAL CONSCIOUSNESS, TeacHear! social project 2015-1- HU01-KA201-013623	Proiect Erasmus +	Partener: Leading Partner: Kathaz Public Benefit Nonprofit Ltd (Hungary), parteneri: Akademie Klausenhof (Germany), Université d'Angers (France), Socialna Akademija (Slovenia), Bátorkeszi Magán Szakközépiskola (Slovakia)	28 405 EURO	2016-2018
AMENAJAREA UNUI PARC FITNESS ÎN CURTEA ȘCOLII	Fondul Bethlen Gábor Ungaria	Proiect realizat de Fundația Bartók Béla pentru instituție	8 000 EURO	2017-2018 (12 luni)
KA2 COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE PARTNERSHIPS 2019-1-HU01-KA229-060938_2	Proiect Erasmus +	Partener: Kaposvári Festetics Karolina Központi Óvoda Temesvár utcai Tagóvoda (Ungaria)	5 490 EURO	2019-2020 (12 luni)
SUSȚINEREA PROGRAMULUI LUDOTECĂ ȘI ATELIERE DE CREAȚIE	Fondul Bethlen Gábor Ungaria	Proiect realizat de Fundația Bartók Béla pentru instituție	920 EURO	anual
SUSȚINEREA PROGRAMULUI DE TRANSPORT ȘCOLAR	Fondul Bethlen Gábor Ungaria, Fundația Communitas	Proiecte realizat de Fundația Bartók Béla pentru instituție	20 000 EURO	anual
SUSȚINEREA PROGRAMELOR DE EXCELENȚĂ	Fondul Bethlen Gábor Ungaria, MATEHETS Z Ministerul Educației din Ungaria	Proiecte realizat de Fundația Bartók Béla pentru instituție	6 000 EURO	anual

III. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- a. În elaborarea PDI au fost consultate, ISJ Timiș, Primăria municipiului Timișoara, Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul Elevilor, directorii responsabili de secția maghiară a școlilor partenere din județul Timiș, organizații neguvernamentale partenere precum Fundația Bartók Béla, Fundația Integratio, Asociația Profolk, Asociația Culturală Eszterlánc, Fundația Diaspora. La nivelul Consiliului de administrație a școlii au fost stabilite prioritățile pentru PDI, informațiile care trebuie colectate și responsabilitățile în elaborarea planului de acțiune colectate și responsabilitățile în elaborarea planului de acțiune. În grupul operațional de elaborare au fost antrenați alături de director și reprezentanții CEAC, reprezentanții comisiei de activități extracurriculare, părinților, elevilor și sindicatului. În diferite faze de elaborare au fost dezbătute capitolele mai importante de către membrii Consiliului profesoral.
- b. Pentru realizarea planului operațional au fost stabilite responsabilii pentru fiecare acțiune. Sarcinile lor vor fi reînnoite cu ocazia prelucrării planului managerial al școlii pentru fiecare an școlar. Planul de dezvoltare instituțională va fi afișat pe site-ul web al școlii. Fiecare responsabil de acțiune va raporta lunar managerilor școlii progresul înregistrat, va evalua dacă acțiunile au avut efectul dorit și vor revizui, dacă e cazul, calendarul activităților.
- c. Consiliul de administrație a școlii va analiza periodic stadiul de realizare a planului operațional și va lua măsurile necesare de corecție.
- d. În fiecare an școlar, în septembrie, în cadrul work-shop-ului destinat cadrelor didactice se va dezbate stadiul de realizare a PDI, se vor revizui prioritățile pentru anul școlar următor. În luna octombrie va fi definitivată planul de dezvoltare instituțională respectiv planul operațional.